

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яшкинского муниципального округа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «08» июня 2023г.  
Протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Уроки финансовой грамотности»**  
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Душинский Андрей Викторович,  
педагог дополнительного образования

пгт. Яшкино, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2.1. Цель и задачи программы .....	5
1.2.2. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план .....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	21
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	23
2.1. Календарный учебный график .....	23
2.2. Условия реализации программы .....	25
2.3. Формы аттестации / контроля .....	25
2.4. Оценочные материалы .....	25
2.5. Методические материалы .....	25
2.6. Список литературы .....	30

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для старших подростков, желающих научиться разумному финансовому поведению, ответственному отношению к личным финансам, повышению финансовой безопасности.

На занятиях обучающиеся познакомятся с базовыми понятиями в области финансовой грамотности, научатся основам личного финансового планирования, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Программа «Уроки финансовой грамотности» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);

– Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.04.2019 г. № 740);

– Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом творчества».

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность сегодня — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Отличительные особенности программы** в том, что курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера,

ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Уроки финансовой грамотности» для разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим старших подростков. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит обучающимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Программа модифицированная, составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность, 10-11 класс» (авторы: Ю.Берехова, А.Амосов, Д.Завьялов).

**Адресаты программы** – обучающиеся 14-18 лет.

**Объем и срок освоения программы** – количество учебных часов 144 часа. Срок освоения 1 год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** 2 академических часа (2 занятия по 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма обучения** – очная, численный состав — до 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для развития навыков конструкторской и творческой работы обучающихся, предусмотрены методы, применяемые в ходе реализации программы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные (предлагается образец, который обучающиеся анализируют, презентации).
- практические (обучение поискам самостоятельного решения проблем).

**Формы занятий:** занятие – знакомство, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-конкурс, занятие-семинар, занятие-игра.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место использование дистанционных образовательных технологий для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.). Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются такие сервисы как Скайп, Ватсап, Сферум, Ютуб, Ленинг апс, ВКонтакте.

При использовании дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в форме видео уроков, чат-занятий (синхронная работа педагога и обучающихся), выполнение обучающимися электронных заданий для самостоятельной работы, вебинары, тестовые задания, онлайн-конкурсы, интерактивные кроссворды.

**Типы занятий:**

- комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- изучение нового материала;
- повторение и усвоение пройденного материала – анализ полученных результатов;

- закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков – прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенных знаний.

При разработке программы учитывались принципы построения: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип личностно-ориентированной направленности; принцип увлекательности творчества; принцип от простого к сложному; принцип системности; принцип доступности; принцип последовательности.

### **1.2.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать базовые понятия: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- формировать владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Метапредметные:**

- формировать умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

- формировать умение принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;

- формировать умение анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- формировать умение применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Личностные:**

- формировать способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- формировать сознательное, активное и ответственное поведение на финансовом рынке: поведение личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- формировать понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- формировать готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- формировать готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- формировать сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- формировать способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

## 1.2.2 Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Тема. Содержание.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
1.1	Вводное занятие, входной контроль. «Что я знаю о финансовой грамотности».	2	1	1	Входной контроль в виде анкеты, кроссворд «Что я знаю о финансовой грамотности?» Устный опрос. Практическая работа. Игра.
1.2	Управление личными финансами и выбор банка	4	1	3	
1.3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	4	1	3	
1.4	Проценты по вкладу: большие и маленькие	4	1	3	
1.5	Банки и золото: как сохранить сбережения в	4	1	3	

	драгоценных металлах				
1.6	Кредит: зачем он нужен и где его получить	4	1	3	
1.7	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	4	1	3	
1.8	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	4	1	3	
1.9	Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни»	2	-	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	4	1	3	Устный опрос. Практическая работа. Игра.
2.2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	4	1	3	
2.3	Граждане на рынке ценных бумаг	4	1	3	
2.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	4	1	3	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Что такое налоги	4	1	3	Устный опрос. Практическая работа. Игра.
3.2	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	4	1	3	
3.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	
4.1	Страховой рынок России: кратко о главном	4	1	3	Устный опрос. Практическая работа. Игра.
4.2	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	4	1	3	
4.3	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	4	1	3	
4.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	4	1	3	
4.5	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	4	1	3	
4.6	Деловая игра «Страховка»	2	-	2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
5.1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	4	1	3	Устный опрос. Практическая работа. Игра.
5.2	Пишем бизнес-план	4	1	3	
5.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	4	1	3	
5.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	4	1	3	
5.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	4	1	3	
5.6	Деловая игра «Мой бизнес-план»	4	-	4	
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
6.1	Финансовая пирамида, или Как не попасть в	4	1	3	Устный опрос.

	сети мошенников				Практическая работа. Игра.
6.2	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	4	1	3	
6.3	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	4	1	3	
6.4	Игра «Мафия»	2	-	2	
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
7.1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	4	1	3	Устный опрос. Практическая работа. Игра.
7.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	4	1	3	
7.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	4	1	3	
7.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	4	1	3	
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
8.1	Занятия – презентации учебных достижений	4	-	4	Наблюдение. Защита проектов
8.2	Занятие – презентация учебных достижений	4	-	4	
	Итого	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ (32 часа)**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа).**

**Теория:** Знакомство с целями и задачами обучения. Общие понятия о финансовой грамотности. Инструктаж по технике безопасности.

**Форма контроля:** Кроссворд «Что я знаю о финансовой грамотности».

##### **Тема 1.2. Управление личными финансами и выбор банка (4 часа)**

**Теория:** Базовые понятия и знания: личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции; знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

Личностные характеристики и установки: понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств; понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

**Компетенции:** использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;



анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 1.3. Как сберечь накопления с помощью депозитов (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

Личностные характеристики и установки: понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода); осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами; понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; понимание того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции; осознание того, что сбережения могут приносить доход; знание государственной системы страхования вкладов.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: откладывать деньги на определённые цели; находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков.

Компетенции: оценивать надёжность банка; оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 1.4. Проценты по вкладу: большие и маленькие (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада; знание способов начисления процентов по вкладам.

Личностные характеристики и установки: понимание принципа хранения денег на банковском счёте; понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции; понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов; понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения; понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада; понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов; знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: читать и проверять банковскую выписку; производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.

Компетенции: сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 1.5. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета; знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными

металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы; наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы; понимание того, что разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.

Компетенции: выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 1.6. Кредит: зачем он нужен и где его получить (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель; знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты; осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования; понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита; понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению; понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

Компетенции: отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 1.7. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история; знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

Личностные характеристики и установки: понимание основных условий кредитования; понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем; понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных ставках; понимание механизма расчёта полной стоимости кредита; понимание механизмов получения различных видов кредита; понимание того, к чему

может привести неисполнение своих кредитных обязательств; осознание ответственности за выплату кредита.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; читать кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью кредита; получать информацию о своей кредитной истории.

Компетенции: оценивать стоимость привлечения средств из различных источников.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 1.8. Как управлять деньгами с помощью банковской карты (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

Личностные характеристики и установки: понимание различий между дебетовой и кредитной картой; понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни; осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком; получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; заблокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств.

Компетенции: анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 1.9. Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни» (2 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** деловая игра «Банки и их значение в моей жизни».

**Форма контроля:** игра.

## **МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ (16 часов).**

### **Тема 2.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования**

**Теория:** Базовые понятия и знания: инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

Компетенции: оценивать доходность инвестиций; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 2.2. Что такое ценные бумаги и какими они бывают (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги; знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; осознание механизма формирования доходности ценных бумаг; понимание сущности долговых и долевых ценных бумаг и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них; понимание необходимости соотношения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства; понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг; понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; определять вид пакета акций, которым владеет индивид; рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке.

Компетенции: оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 2.3. Граждане на рынке ценных бумаг (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам; понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля; понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени.

Компетенции: ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; анализировать структуру инвестиционного портфеля; выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 2.4. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление; знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

Личностные характеристики и установки: понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций; осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды; понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций; понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний.

Компетенции: ориентироваться в видах коллективных инвестиций; оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ (12 часов).**

#### **Тема 3.1. Что такое налоги (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

Личностные характеристики и установки: понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; понимание прав и обязанностей налогоплательщика; сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы; соблюдать обязанности налогоплательщика; заполнять налоговую декларацию.

Компетенции: взаимодействовать с налоговыми органами.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 3.2. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.

Личностные характеристики и установки: понимание различий налогов; осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом; понимание механизма расчёта суммы налога к уплате.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: определять элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов.

Компетенции: оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; планировать расходы на уплату налогов; своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 3.3. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки: понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения; осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета; понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; рассчитывать размер налогового вычета; оформлять заявление на получение налогового вычета.

Компетенции: оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ (22 часа).**

#### **Тема 4.1. Страховой рынок России: кратко о главном (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки: понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.

Компетенции: определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

#### **Тема 4.2. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

Личностные характеристики и установки: понимание сущности страхования имущества и его возможностей; понимание организации страхования имущества в России; осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; понимание оснований отказа в страховых выплатах.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: различать виды страхования имущества; не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для

отказа в страховой выплате; осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах.

**Компетенции:** оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать основные условия договора страхования имущества.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 4.3. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.

**Личностные характеристики и установки:** понимание возможностей личного страхования для индивидуума; понимание принципов организации личного страхования в России; осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума; понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием; понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя); осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования; понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: различать виды страхования жизни; различать особенности обязательного и добровольного страхования; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая.

**Компетенции:** анализировать условия договора страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 4.4. Если нанесён ущерб третьим лицам (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.

**Личностные характеристики и установки:** понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей; понимание организации страхования гражданской ответственности в России; понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности; понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности; понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности; понимание оснований отказа в страховых выплатах.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты.

**Компетенции:** сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 4.5. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; знание основ правильного выбора страховой компании по- средством оценки ряда параметров её деятельности.

Личностные характеристики и установки: осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета; понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании; понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании; понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате; понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.

Компетенции: определять надёжность страховой компании; анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 4.6. Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни» (2 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** деловая игра «Страховка».

**Форма контроля:** игра.

**МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ (24 часа).**

**Тема 5.1. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; про- грамм в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки: понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса; понимание механизма регистрации бизнеса;

понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: отличать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя; ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.

Компетенции: осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела; осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 5.2. Пишем бизнес-план (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.



Личностные характеристики и установки: осознание мотивов открытия собственного бизнеса; понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи; понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации; осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.

Компетенции: выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 5.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор; знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса; понимание структуры затрат на производство продукции и способов её снижения; понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника; понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции: выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 5.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

Личностные характеристики и установки: понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли; понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.

Компетенции: анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; осознавать ответственность за неуплату налогов.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 5.5. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности,

инфляционный риск, валютный риск; знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки: понимание рискованности предпринимательской деятельности; осознание сущности предпринимательских рисков и их источников; понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь; понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.

Компетенции: выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании; ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса; осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 5.6. Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни» (4 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** деловая игра «Мой бизнес-план».

**Форма контроля:** защита бизнес-планов.

## **МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ (14 часов).**

**Тема 6.1. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки: осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять информацию, полученную из различных источников.

Компетенции: критически анализировать финансовую информацию; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

**Тема 6.2. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

Личностные характеристики и установки: понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество; понимание способов защиты от виртуальных ловушек.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.

Компетенции: распознавать мошенническую схему в сети Интернет.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 6.3. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски; знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

Личностные характеристики и установки: понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества; понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду; осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду; понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий.

**Практика:** Ток-шоу «Все слышат» с целью формирования умения выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме.

Компетенции: распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

**Форма контроля:** наблюдение, игра.

### **Тема 6.4. Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни» (2 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** игра «Мафия».

**Форма контроля:** наблюдение, игра.

## **МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ (16 часов)**

### **Тема 7.1. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Личностные характеристики и установки: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации; понимание важности пенсионных накоплений в России; понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума; понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии; понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; осуществлять условный расчёт будущей пенсии.

Компетенции: находить способы увеличения своей будущей пенсии.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 7.2. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина; понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: различать способы управления накопительной пенсией.

Компетенции: сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 7.3. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда.

**Практика:** практическая работа, формирующая умения: использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Компетенции: осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов.

**Форма контроля:** устный опрос, практическая работа.

### **Тема 7.4. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» (4 часа).**

**Теория:** Базовые понятия и знания: негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки: понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда; понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина; понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда.

**Практика:** Игра, обучающая осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Компетенции: осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; управлять собственными пенсионными накоплениями; ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов; обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

**Форма контроля:** наблюдение, игра.

## **МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ (8 часов)**

### **Тема 8.1. Занятие – презентации учебных достижений (4 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** Все понятия и знания модулей 1–7. Компетенции: создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

### **Тема 8.1. Занятие – презентации учебных достижений (4 часа).**

**Теория:** -

**Практика:** Все понятия и знания модулей 1–7. Компетенции: создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

**Форма контроля:** защита проектов.

## **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании обучения обучающийся**

**будет знать:**

– базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере, экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.

– основные виды налогов в современных экономических условиях.

– страхование и его виды.

– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

– процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

– способы действий в рамках предложенных условий и требований.

– практические способы принятия финансовых и экономических решений.

**будет уметь:**

– самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

– выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

– ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

**В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:**

– способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

– сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

– понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

– готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

– готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

– сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

– способность осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

***В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

– принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;

– анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

#### Календарно-тематический план

№	Тема. Содержание.	Количество часов			Дата проведения	Примечание
		всего	теория	практика		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		
1.1	Вводное занятие, входной контроль. «Что я знаю о финансовой грамотности».	2	1	1		
1.2	Управление личными финансами и выбор банка	4	1	3		
1.3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	4	1	3		
1.4	Проценты по вкладу: большие и маленькие	4	1	3		
1.5	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	4	1	3		
1.6	Кредит: зачем он нужен и где его получить	4	1	3		
1.7	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	4	1	3		
1.8	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	4	1	3		
1.9	Итоговое занятие по модулю. Деловая игра «Банки и их значение в моей жизни»	2	-	2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
2.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	4	1	3		
2.2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	4	1	3		
2.3	Граждане на рынке ценных бумаг	4	1	3		
2.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	4	1	3		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
3.1	Что такое налоги	4	1	3		
3.2	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	4	1	3		
3.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	4	1	3		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>		
4.1	Страховой рынок России: кратко о главном	4	1	3		
4.2	Страхование имущества:	4	1	3		

	как защитить нажитое состояние					
4.3	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	4	1	3		
4.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	4	1	3		
4.5	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	4	1	3		
4.6	Деловая игра «Страховка»	2	-	2		
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>		
5.1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	4	1	3		
5.2	Пишем бизнес-план	4	1	3		
5.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	4	1	3		
5.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	4	1	3		
5.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	4	1	3		
5.6	Деловая игра «Мой бизнес-план»	4	-	4		
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>		
6.1	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	4	1	3		
6.2	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	4	1	3		
6.3	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	4	1	3		
6.4	Игра «Мафия»	2	-	2		
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
7.1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	4	1	3		
7.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	4	1	3		
7.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	4	1	3		
7.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	4	1	3		
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
8.1	Занятия – презентации учебных достижений	4	-	4		
8.2	Занятие – презентация учебных достижений	4	-	4		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>		



## 2.2. Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение:** отдельный кабинет, хорошо освещённый и регулярно проветриваемый, функциональная мебель. В кабинете имеются необходимые инструменты, оборудование и материалы. Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

**2. Информационное обеспечение:** В кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно – методическая литература.

**3. Кадровое обеспечение:** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.3. Формы аттестации / контроля

### 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способы проверки результативности: анкетирование, устный опрос, наблюдение, практическое задание, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

– Входной контроль – при формировании группы: собеседование, входной контроль в виде анкеты, кроссворд «Что я знаю о финансовой грамотности?».

– Текущий контроль – в ходе каждого занятия; устный опрос, анализ работ, наблюдение.

– Промежуточная аттестация - по итогам освоения каждого из разделов программы;

– Итоговый контроль - по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы: защита проектов.

### 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

в форме защиты проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

Владение теоретическим материалом оценивается в форме игры после освоения каждого блока программы.

Во время защиты проектов, оценивается оформление проекта: пояснительная записка, материальное воплощение, а также публичная защита. Общий алгоритм и последовательность выполнения проекта, через проблему – к практическому результату.

Требования к содержанию и оформлению презентации в программе Power Point: структура презентации, цепочка образов, расположение информации на слайде, текстовые и графические элементы, требования к шрифтам и цветовым схемам.

## 2.5 Методические материалы

№ п/п	Раздел программы, темы	Методический и дидактический материал	Формы и типы занятий	Методы обучения	Формы контроля
1	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015. 400	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практический	Входной контроль в виде анкеты, кроссворд «Что я

		с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).			знаю о финансово й грамотности?» Устный опрос. Практическая работа. Игра.
2	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практически й).	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа.
3	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Лекция Семинар Практическое занятие Игра с	Словесный Наглядный практически й).	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;

		разумному финансовому поведению»).			
4	<b>Модуль 4. Страхование : что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практически й	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;
5	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практически й	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;
6	<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практически й	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;

	<b>жертвой</b>	с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).			
7	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Лекция Семинар Практическое занятие Игра	Словесный Наглядный практически й	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;
8	<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>	<i>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.</i> Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).	Игра	Словесный Наглядный практически й	Устный опрос; Наблюдение; Практическая работа;

		разумному финансовому поведению»).			
--	--	------------------------------------	--	--	--

## 2.6. Список литературы

Основная литература:

1. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительная литература:

1. *Алмосов А.П., Брехова Ю.В.* Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
2. *Алмосов А.П., Брехова Ю.В.* Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. *Биткина И.К., Брехова Ю.В.* Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).
4. *Брехова Ю.В.* Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.
5. *Брехова Ю.В.* Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
6. *Брехова Ю.В.* Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.
7. *Брехова Ю.В.* Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.
8. *Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.* Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы).
9. *Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.* Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
10. *Брехова Ю.В., Гриб Р.Б.* Электронный кошелек для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
11. *Голева Е.В., Брехова Ю.В.* Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 122 с.

### Интернет-источники

- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.  
[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.  
<http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».  
[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) — Министерство экономического развития Российской Федерации.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба России.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов Российской Федерации.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

[hochumoguзнаю.pф](http://hochumoguзнаю.pф)

[вашифинансы.pф](http://вашифинансы.pф)