

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яшкинского муниципального округа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «08» июня 2023г.  
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная о  
общеразвивающая программа  
технической направленности

**«Занимательный мир компьютера»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

**Разработчик:**  
Кольчурина Лариса Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения .....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения .....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана: первый год обучения .....	10
1.3.3. Учебно-тематический план: второй год обучения.....	16
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана: второй год обучения .....	20
1.4. Планируемые результаты .....	25
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	27
2.1. Календарный учебный график: первый год обучения .....	27
2.2. Календарный учебный график: второй год обучения .....	30
2.3. Условия реализации программы .....	33
2.4. Формы аттестации / контроля .....	34
2.5. Оценочные материалы.....	34
2.6. Методические материалы .....	34
2.7. Список литературы.....	42

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир компьютера» имеет техническую направленность и предназначена для детей младшего школьного возраста. Образовательный процесс по программе «Занимательный мир компьютера» направлен на знакомство обучающихся с понятием «информация», процессом ее обработки, а также с устройством персонального компьютера, его базовым программным обеспечением.

Программа «Занимательный мир компьютера» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.04.2019 г. № 740);
- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом творчества».

**Актуальность** программы обусловлена общественной потребностью в подготовке подрастающего поколения к жизни в высокоразвитом информационном обществе. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся средствами вычислительной техники, в частности персональным компьютером и его программным обеспечением.

Занятия по данному курсу дают представление об информации различных видов и средствах ее обработки, а также об устройстве персонального компьютера, его базовом программном обеспечении. На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения практических навыков работы с персональным компьютером.

**Отличительной особенностью** программы является то, что детям в процессе обучения прививаются навыки безопасного общения с персональным компьютером.

В содержание программы включены темы создания продуктов посредством инструментов и возможностей текстового и графического редакторов, что позволяет развивать у обучающихся не только техническое мышление, но и фантазию и воображение.

Уникальность данной программы заключается в том, что начиная с простейших операций обработки данных на персональном компьютере, обучающиеся приобретут навыки

и умения работы с различными устройствами персонального компьютера и его базовым программным обеспечением, что позволит им в дальнейшем приступить к изучению и использованию компьютерных программ более высокой степени сложности.

**Адресаты программы** – обучающиеся 7-11 лет.

**Объем и срок освоения программы** – количество учебных часов: 144 - первый год обучения и 144 часа - второй год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** 2 академических часа (2 занятия продолжительностью 30 минут учебного времени с перерывом в 15 минут в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма обучения** – очная, численный состав — до 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для развития навыков творческой работы обучающихся, предусмотрены методы, применяемые в ходе реализации программы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, разъяснение);
- Наглядные (предлагаются к просмотру обучающие видеотрекменты по тематике курса, презентации, наглядный материал).
- Практические (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих инструментов для создания презентации). Данный метод направлен на развитие творческого мышления.

**Формы занятий:**

- познавательные беседы;
- интерактивные занятия, на которых выполняются различные задания и упражнения;
- просмотр тематических видеотрекментов;
- конкурсы.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место использование дистанционных образовательных технологий для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.). Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются такие сервисы как WhatsApp, YouTube, LearningApps, ВКонтакте.

При использовании дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в форме видеозанятий, чат-занятий (синхронная работа педагога с одной стороны и обучающихся совместно с родителями с другой стороны), выполнение обучающимися электронных заданий для самостоятельной работы, графические тестовые задания.

**Типы занятий:**

- комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- изучение нового материала;
- повторение и усвоение пройденного материала – анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков – прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенных знаний.

При разработке программы учитывались принципы построения: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип личностно-ориентированной направленности; принцип увлекательности творчества; принцип от простого к сложному; принцип системности; принцип доступности; принцип последовательности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся средствами прикладного программного обеспечения персонального компьютера.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать у обучающихся знания о назначении, функциональных возможностях и элементах программного обеспечения персонального компьютера;
- познакомить обучающихся с прикладным программным обеспечением персонального компьютера на примере простейших текстового и графического редакторов;
- обучить основным приёмам и правилам работы в данных прикладных программах;
- познакомить с инструментами текстового редактора WordPad и графического редактора Paint;
- способствовать формированию умений и навыков создания продуктов в текстовом редакторе WordPad и графическом редакторе Paint.

**Метапредметные:**

- развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
- развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

**Личностные:**

- сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;
- формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;
- формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся через работу с различными видами информации и информационными объектами, а также с различными устройствами персонального компьютера.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать у обучающихся знания о видах информации и действиях с ней;
- сформировать у обучающихся знания об источниках и приемниках информации, а также ее носителях;
- сформировать у обучающихся знания об объектах, их свойствах, составе и отношениях между собой, в том числе и информационных;
- дать представление о назначении, функциональных возможностях и устройстве персонального компьютера;
- обучить основным приёмам и правилам безопасной работы на персональном компьютере;

**Метапредметные:**

- развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
- развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;

- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

**Личностные:**

- сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;

- формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;

- формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<u>1.</u>	<b><u>Вводное занятие.</u></b> Знакомство с программой.	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	беседа
<u>2.</u>	<b><u>Человек и информация.</u></b>	<u>16</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	
2.1.	Виды информации.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
2.2.	<i>Практическая работа</i> «Определение видов информации».	2		2	Упражнение «Распредели картинки по группам»
2.3.	Источники и приемники информации.	2	1,5	0,5	Устный опрос
2.4.	<i>Практическая работа</i> «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».	2		2	Игра «Определи источник»
2.5.	Искусственные и естественные источники информации.	2	1,5	0,5	Устный опрос
2.6.	<i>Практическая работа</i> с искусственными и естественными источниками информации.	2		2	Игра «Собери пазл»
2.7.	Носители информации.	2	1,5	0,5	Упражнение
2.8.	<i>Практическая работа</i> с различными носителями информации.	2		2	«Распредели носители по группам» Наблюдение
<u>3</u>	<b><u>Действия с информацией</u></b>	<u>28</u>	<u>10,5</u>	<u>17,5</u>	
3.1.	Немного истории о действиях с информацией.	2	1,5	0,5	беседа
3.2.	<i>Практическая работа</i> «Добавь пропущенное, исключи лишнее».	2		2	наблюдение
3.3.	Сбор информации.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
3.4.	<i>Практическая работа</i> «Собери из рисунка информацию по образцу».	2		2	Игра «Что рисунок нам расскажет»

3.5.	Представление информации.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.6.	<i>Практическая работа</i> «Представление информации по смыслу различными способами».	2		2	наблюдение
3.7.	Кодирование информации.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
3.8.	<i>Практическая работа</i> «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование по образцу».	2		2	Игра «Шифровальщик»
3.9.	Декодирование информации.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.10	<i>Практическая работа</i> «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».	2		2	Упражнение «Расшифруй»
3.11	Хранение информации.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.12	<i>Практическая работа</i> «Определение смысла в рисунках».	2		2	Упражнение «Определи смысл»
3.13	Обработка информации.	2	1,5	0,5	Викторина
3.14	<i>Практическая работа</i> «Выполнение обработки числовых и текстовых данных».	2		2	Наблюдение
<b>4.</b>	<b><u>Объект и его характеристика</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>10,5</u></b>	<b><u>17,5</u></b>	
4.1.	Объект. Имя объекта.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.2.	<i>Практическая работа</i> с объектами и их именами.	2		2	Игра «Назови объект»
4.3.	Свойства объекта.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.4.	<i>Практическая работа</i> «Определение свойств объектов».	2		2	Упражнение «Определи свойства»
4.5.	Общие и отличительные свойства.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.6	<i>Практическая работа</i> «Установление общих и отличительных свойств объектов».	2		2	Игра «Найди отличия»
4.7	Существенные свойства и принятие решения.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.8	<i>Практическая работа</i> «Определение существенных свойств объекта».	2		2	Игра «По существу»
4.9	Элементный состав объекта.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.10	<i>Практическая работа</i> «Определение состава объекта и описание его по плану».	2		2	Упражнение «Опиши объект»

4.11	Действия объекта.	2	1,5	0,5	Викторина
4.12	<i>Практическая работа</i> «Описание сложного действия объекта».	2		2	Упражнение «Опиши действие»
4.13	Отношения между объектами.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.14	<i>Практическая работа</i> «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы».	2		2	Игра «Аналитики»
<b><u>5.</u></b>	<b><u>Знакомство с компьютером</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>10,5</u></b>	<b><u>17,5</u></b>	
5.1.	Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.	2	1,5	0,5	беседа
5.2.	<i>Практическая работа</i> со схемами.	2		2	наблюдение
5.3.	Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.4.	<i>Практическая работа</i> «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».	2		2	Игра «Спрячь слово»
5.5.	Устройство персонального компьютера.	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.6.	<i>Практическая работа</i> «Распределение устройств по их назначению».	2		2	Упражнение «Распредели картинки по группам»
5.7.	Знакомимся с компьютерной мышью.	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.8.	<i>Практическая работа</i> «Приобретение навыков работы с мышью».	2		2	Наблюдение
5.9.	Учимся писать с помощью клавиатуры.	2	1,5	0,5	Викторина
5.10	<i>Практическая работа</i> «Набор текста».	2		2	Наблюдение
5.11	Дополнительные устройства персонального компьютера.	2	1,5	0,5	Игра «Разгадай филворд»
5.12	<i>Практическая работа</i> с принтером и сканером.	2		2	Наблюдение
5.13	Самостоятельное включение и выключение компьютера.	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.14	<i>Практическая работа</i> «Закрепление навыков включения, выключения компьютера».	2		2	Наблюдение
<b><u>6.</u></b>	<b><u>Информационный объект и компьютер</u></b>	<b><u>40</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>28</u></b>	
6.1	Информационный объект и	2	1,5	0,5	Устный опрос



6.2	смысл. <i>Практическая работа</i> «Описание информационного объекта различными способами»	2		2	Упражнение «Опиши объект»
6.3	Документ, как информационный объект.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
6.4	<i>Практическая работа</i> «Определение типов документов».	2		2	Упражнение «Найди пару»
6.5	Электронный документ и файл.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
6.6	<i>Практическая работа с файлами.</i>	2		2	Наблюдение
6.7	Текст и текстовый редактор.	2	1,5	0,5	Устный опрос
6.8	<i>Практическая работа</i> «Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе».	2		2	Наблюдение
6.9	<i>Практическая работа</i> «Редактирование текстовых фрагментов».	2		2	Упражнение «Найди ошибку»
6.10	Изображение и графический редактор.	2	1,5	0,5	Викторина
6.11	<i>Практическая работа</i> «Создание изображений в простейшем графическом редакторе».	2		2	Наблюдение
6.12	<i>Практическая работа</i> «Редактирование изображений».	2		2	Упражнение «Измени меня»
6.13	Схема и карта.	2	1,5	0,5	Упражнение «Найди пару»
6.14	<i>Практическая работа со схемами и картами.</i>	2		2	
6.15	Число и программный калькулятор.	2	1,5	0,5	Устный опрос
6.16	<i>Практическая работа с программным калькулятором.</i>	2		2	Игра «Кто вперед посчитает»
6.17	Таблица и электронные таблицы.	2	1,5	0,5	Рисуночный тест
6.18	<i>Практическая работа</i> «Создание простейшей электронной таблицы».	2		2	Наблюдение
6.19	<i>Практическая работа</i> «Редактирование электронной таблицы»	2		2	Наблюдение
6.20	Итоговое занятие по теме.	2		2	Командные соревнования
<b>7.</b>	<b><u>Итоговое занятие.</u></b> Занятие-игра.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Игра «Слабое звено»
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50,5</b>	<b>93,5</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана: первый год обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория.* Знакомство с программой, техникой безопасности в компьютерном классе. Решение организационных вопросов.

*Практика.* Игры на знакомство. Упражнения «Соблюдение техники безопасности в компьютерном классе».

*Форма контроля.* Беседа.

#### Раздел 2. Человек и информация (16 часов)

##### 2.1. Виды информации.

*Теория.* Виды информации.

*Практика.* Описание видов информации.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

##### 2.2. Практическая работа «Определение видов информации».

*Теория.* -

*Практика.* Определение видов информации.

*Форма контроля.* Упражнение «Распредели картинки по группам»

##### 2.3. Источники и приемники информации.

*Теория.* Функции источников и приемников. Их отличительные особенности.

*Практика.* Описание источников и приемников информации.

*Форма контроля.* Устный опрос

**2.4. Практическая работа «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации.

*Форма контроля.* Игра «Определи источник».

##### 2.5. Искусственные и естественные источники информации.

*Теория.* Искусственные и естественные источники информации, их отличия.

*Практика.* Описание искусственных и естественных источников информации.

*Форма контроля.* Устный опрос

**2.6. Практическая работа с искусственными и естественными источниками информации.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа с искусственными и естественными источниками информации.

*Форма контроля.* Игра «Собери пазл»

##### 2.7. Носители информации.

*Теория.* Виды носителей информации, их отличия.

*Практика.* Определение носителей информации.

*Форма контроля.* Упражнение «Распредели носители по группам».

##### 2.8. Практическая работа с различными носителями информации.

*Теория.* –

*Практика.* Работа с различными носителями информации.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### Раздел 3. Действия с информацией (28 часов)

##### 3.1. Немного истории о действиях с информацией.

*Теория.* Виды действий с информацией. Их последовательность.

*Практика.* Описание различных действий.

*Форма контроля.* Беседа.

##### 3.2. Практическая работа «Добавь пропущенное, исключи лишнее».

*Теория.* –

*Практика.* Работа с текстами, вставка пропущенного, исключение лишнего.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.3. Сбор информации.**

*Теория.* Сбор информации различными способами.

*Практика.* Описание различных процессов сбора информации.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

### **3.4. Практическая работа «Собери из рисунка информацию по образцу».**

*Теория.* –

*Практика.* Сбор информации из рисунка по образцу.

*Форма контроля.* Игра «Что рисунок нам расскажет»

### **3.5. Представление информации.**

*Теория.* Формы представления информации.

*Практика.* Описание форм представления информации.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.6. Практическая работа «Представление информации по смыслу различными способами».**

*Теория.* –

*Практика.* Представление информации по смыслу различными способами.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.7. Кодирование информации.**

*Теория.* Различные виды кодирования информации, их отличительные особенности..

*Практика.* Описание процесса кодирования.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

### **3.8. Практическая работа «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование по образцу».**

*Теория.* -

*Практика.* Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование информации по образцу.

*Форма контроля.* Игра «Шифровальщик»

### **3.9. Декодирование информации.**

*Теория.* Декодирование информации.

*Практика.* Описание процесса декодирования.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.10. Практическая работа «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».**

*Теория.* -

*Практика.* Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы.

*Форма контроля.* Упражнение «Расшифруй».

### **3.11. Хранение информации.**

*Теория.* Процесс хранения информации. Особенности.

*Практика.* Описание процесса хранения информации.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.12. Практическая работа «Определение смысла в рисунках».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение смысла в рисунках.

*Форма контроля.* Упражнение «Определи смысл»

### **3.13. Обработка информации.**

*Теория.* Процесс обработки информации. Его особенности.

*Практика.* Описание процесса обработки информации.

*Форма контроля.* Викторина.

**3.14. Практическая работа «Выполнение обработки числовых и текстовых данных».**

*Теория.* –

*Практика.* Обработка числовых и текстовых данных.

*Форма контроля.* Наблюдение.

**Раздел 4. Объект и его характеристика (28 часов)**

**4.1. Объект. Имя объекта.**

*Теория.* Объект. Имя объекта.

*Практика.* Описание объектов.

*Форма контроля.* Устный опрос.

**4.2. Практическая работа с объектами и их именами.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа с объектами и их именами.

*Форма контроля.* Игра «Назови объект»

**4.3. Свойства объекта.**

*Теория.* Свойства объекта.

*Практика.* Описание свойств объекта.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам

**4.4. Практическая работа «Определение свойств объектов».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение свойств объектов.

*Форма контроля.* Упражнение «Определи свойства»

**4.5. Общие и отличительные свойства.**

*Теория.* Общие и отличительные свойства объектов.

*Практика.* Описание общих и отличительных свойств объектов.

*Форма контроля.* Устный опрос

**4.6. Практическая работа «Установление общих и отличительных свойств объектов».**

*Теория.* –

*Практика.* Установление общих и отличительных свойств объектов.

*Форма контроля.* Игра «Найди отличия»

**4.7. Существенные свойства и принятие решения.**

*Теория.* Существенные свойства и принятие решения.

*Практика.* Описание существенных свойств объекта и процесса принятия решения.

*Форма контроля.* Устный опрос

**4.8. Практическая работа «Определение существенных свойств объекта».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение существенных свойств объекта.

*Форма контроля.* Игра «По существу»

**4.9. Элементный состав объекта.**

*Теория.* Элементный состав объекта.

*Практика.* Описание состава объекта.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам

**4.10. Практическая работа «Определение состава объекта и описание его по плану».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение состава объекта и описание его по плану.

*Форма контроля.* Упражнение «Опиши объект».

**4.11. Действия объекта.**

*Теория.* Виды действий объекта.

*Практика.* Описание видов действий с объектами.

*Форма контроля.* Викторина

#### **4.12. Практическая работа «Описание сложного действия объекта».**

*Теория.* –

*Практика.* Описание сложного действия объекта.

*Форма контроля.* Упражнение «Опиши действие»

#### **4.13. Отношения между объектами.**

*Теория.* Виды отношений между объектами.

*Практика.* Описание видов отношений между объектами.

*Форма контроля.* Устный опрос

#### **4.14. Практическая работа «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы».**

*Теория.* –

*Практика.* Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы.

*Форма контроля.* Игра «Аналитики»

### **Раздел 5. Знакомство с компьютером (28 часов)**

#### **5.1. Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.**

*Теория.* История появления компьютера.

*Практика.* Описание устройств для счета.

*Форма контроля.* Беседа.

#### **5.2. Практическая работа со схемами.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа со схемами.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### **5.3. Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.**

*Теория.* Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.

*Практика.* Описание процесса представления информации в компьютере.

*Форма контроля.* Устный опрос

#### **5.4. Практическая работа «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».**

*Теория.* –

*Практика.* Кодирование слов с использованием кодовой таблицы.

*Форма контроля.* Игра «Спрячь слово».

#### **5.5. Устройство персонального компьютера.**

*Теория.* Устройство персонального компьютера.

*Практика.* Определение составных частей компьютера.

*Форма контроля.* Устный опрос

#### **5.6. Практическая работа «Распределение устройств по их назначению».**

*Теория.* –

*Практика.* Распределение устройств по их назначению.

*Форма контроля.* Упражнение «Распредели картинки по группам»

#### **5.7. Знакомимся с компьютерной мышью.**

*Теория.* Компьютерная мышь: виды, особенности работы.

*Практика.* Описание принципа работы компьютерной мыши.

*Форма контроля.* Устный опрос.

#### **5.8. Практическая работа «Приобретение навыков работы с мышью».**

*Теория.* –

*Практика.* Отработка навыков работы с мышью.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### **5.9. Учимся писать с помощью клавиатуры.**

*Теория.* Виды клавиатур, особенности подключения, типы клавиш.

*Практика.* Описание типов клавиш и их назначения.

*Форма контроля.* Викторина.

#### **5.10. Практическая работа «Набор текста».**

*Теория.* -

*Практика.* Набор текста.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### **5.11. Дополнительные устройства персонального компьютера.**

*Теория.* Виды дополнительных устройств и способы их подключения.

*Практика.* Описание дополнительных устройств и способов их подключения.

*Форма контроля.* Игра «Разгадай филворд»

#### **5.12. Практическая работа с принтером и сканером.**

*Теория.* -

*Практика.* Работа с принтером и сканером.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### **5.13. Самостоятельное включение и выключение компьютера.**

*Теория.* Порядок правильного включения и выключения компьютера. Перезагрузка.

*Практика.* Описание процессов включения и выключения компьютера, перезагрузки.

*Форма контроля.* Устный опрос

#### **5.14. Практическая работа «Закрепление навыков включения, выключения компьютера».**

*Теория.* -

*Практика.* Закрепление навыков включения, выключения компьютера.

*Форма контроля.* Наблюдение

### **Раздел 6. Информационный объект и компьютер (40 часов)**

#### **6.1. Информационный объект и смысл.**

*Теория.* Информационный объект и смысл.

*Практика.* Описание смысла информационных объектов.

*Форма контроля.* Устный опрос

#### **6.2. Практическая работа «Описание информационного объекта различными способами».**

*Теория.* –

*Практика.* Описание информационного объекта различными способами.

*Форма контроля.* Упражнение «Опиши объект»

#### **6.3. Документ, как информационный объект.**

*Теория.* Документы: типы, свойства, особенности.

*Практика.* Описание различных типов документов.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

#### **6.4. Практическая работа «Определение типов документов».**

*Теория.* –

*Практика.* Определение типов документов.

*Форма контроля.* Упражнение «Найди пару»

#### **6.5. Электронный документ и файл.**

*Теория.* Виды электронных документов. Типы файлов, имя файла, расширение.

*Практика.* Описание видов электронных документов и типов файлов.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам

#### **6.6. Практическая работа с файлами.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа с файлами различных типов.

*Форма контроля.* Наблюдение

#### **6.7. Текст и текстовый редактор.**

*Теория.* Текст и текстовый редактор.

*Практика.* Описание процесса работы с текстовым редактором.

*Форма контроля.* Устный опрос

**6.8. Практическая работа «Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе».**

*Теория.* –

*Практика.* Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе.

*Форма контроля.* Наблюдение

**6.9. Практическая работа «Редактирование текстовых фрагментов».**

*Теория.* –

*Практика.* Редактирование текстовых фрагментов.

*Форма контроля.* Упражнение «Найди ошибку».

**6.10. Изображение и графический редактор.**

*Теория.* Изображение и графический редактор.

*Практика.* Описание процесса создания изображения.

*Форма контроля.* Викторина

**6.11. Практическая работа «Создание изображений в простейшем графическом редакторе».**

*Теория.* –

*Практика.* Создание изображений в простейшем графическом редакторе.

*Форма контроля.* Наблюдение

**6.12. Практическая работа «Редактирование изображений».**

*Теория.* –

*Практика.* Редактирование изображений.

*Форма контроля.* Упражнение «Измени меня».

**6.13. Схема и карта.**

*Теория.* Схема и карта.

*Практика.* Описание видов карт и схем.

*Форма контроля.* Упражнение «Найди пару».

**6.14. Практическая работа со схемами и картами.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа со схемами и картами.

*Форма контроля.* Наблюдение

**6.15. Число и программный калькулятор.**

*Теория.* Знакомство с программным калькулятором.

*Практика.* Описание процесса работы с программным калькулятором.

*Форма контроля.* Устный опрос

**6.16. Практическая работа с программным калькулятором.**

*Теория.* –

*Практика.* Работа с программным калькулятором.

*Форма контроля.* Игра «Кто вперед посчитает».

**6.17. Таблица и электронные таблицы.**

*Теория.* Таблица и электронные таблицы.

*Практика.* Описание процесса работы с электронной таблицей.

*Форма контроля.* Рисуночный тест

**6.18. Практическая работа «Создание простейшей электронной таблицы».**

*Теория.* –

*Практика.* Создание простейшей электронной таблицы.

*Форма контроля.* Наблюдение

**6.19. Практическая работа «Редактирование электронной таблицы»**

*Теория.* –

*Практика.* Редактирование электронной таблицы.

*Форма контроля.* Наблюдение

## 6.20. Итоговое занятие по теме.

*Теория.* –

*Практика.* Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.

*Форма контроля.* Командные соревнования

## Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

### 7.1. Итоговое занятие.

*Теория.* –

*Практика.* Занятие-игра.

*Форма контроля.* Игра «Слабое звено»

### 1.3.3. Учебно-тематический план: второй год обучения

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся через изучение моделей объектов, алгоритмов, базовых системных и прикладных компьютерных программ.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать у обучающихся знания о понятиях, суждениях, умозаключениях;
- сформировать у обучающихся знания о моделях объектов, видах алгоритмов, схемах управления;
- о назначении, функциональных возможностях и элементах программного обеспечения персонального компьютера;
- познакомить обучающихся с прикладным программным обеспечением персонального компьютера на примере простейших текстового и графического редакторов;
- обучить основным приемам и правилам работы в данных прикладных программах;
- познакомить с инструментами текстового редактора WordPad и графического редактора Paint;
- способствовать формированию умений и навыков создания продуктов в текстовом редакторе WordPad и графическом редакторе Paint.

**Метапредметные:**

- развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
- развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

**Личностные:**

- сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;
- формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;
- формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<u>1.</u>	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство с программой.	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	беседа
<u>2.</u>	<u>Понятия. Суждения.</u> <u>Умозаключения.</u>	<u>20</u>	<u>10,5</u>	<u>9,5</u>	
2.1.	Понятия.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам



2.2.	Деление и обобщение понятий.	2	1,5	0,5	Упражнение «Распредели по группам» Устный опрос наблюдение
2.3.	Отношения между понятиями.	2	1,5	0,5	
2.4.	<i>Практическая работа:</i> со схемами отношений.	2		2	
2.5.	Совместимые и несовместимые понятия.	2	1,5	0,5	
2.6.	Понятия «истина» и «ложь»	2	1,5	0,5	
2.7.	<i>Практическая работа:</i> «Определение истинных и ложных понятий».	2		2	
2.8.	Суждение.	2	1,5	0,5	
2.9.	<i>Практическая работа:</i> с различными типами суждений.	2		2	
2.10	Умозаключение.	2	1,5	0,5	
<b>3.</b>	<b><u>Модели. Алгоритмы. Управление.</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>13,5</u></b>	<b><u>14,5</u></b>	
3.1.	Модель объекта.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам Устный опрос
3.2.	Модель отношения между понятиями.	2	1,5	0,5	
3.3.	<i>Практическая работа:</i> «Модель отношения между понятиями».	2		2	наблюдение
3.4.	Алгоритмы. Виды алгоритмов.	2	1,5	0,5	Упражнение «Собери пазл»
3.5.	<i>Практическая работа</i> с алгоритмами различных типов.	2		2	Упражнение «Построй алгоритм»
3.6.	Исполнитель алгоритма.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.7.	<i>Практическая работа:</i> «Исполнитель алгоритма».	2		2	наблюдение
3.8.	Алгоритм и компьютерная программа.	2	1,5	0,5	Упражнение «Найди пару»
3.9.	Цели и основы управления.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.10	Управление людьми и неживыми объектами.	2	1,5	0,5	Викторина
3.11	<i>Практическая работа:</i> «Определение видов управления».	2		2	Наблюдение
3.12	Схема управления.	2	1,5	0,5	Устный опрос
3.13	<i>Практическая работа:</i> «Составление схем управления».	2		2	Наблюдение
3.14	Управление компьютером.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
<b>4.</b>	<b><u>Компьютерные программы</u></b>	<b><u>92</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>59</u></b>	
4.1.	Виды программ.	2	1,5	0,5	тест
<b>4.2.</b>	<b><u>Операционная система «Windows»</u></b>	<b><u>40</u></b>	<b><u>13,5</u></b>	<b><u>26,5</u></b>	
4.2.1	Элементы Windows.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.2.2	<i>Практическая работа:</i>	2		2	Пазл «Угадай-ка»

4.2.3	«Настройка экрана». <i>Практическая работа:</i> «Настройка рабочего стола».	2		2	наблюдение
4.2.4	Окна на экране.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.2.5	<i>Практическая работа:</i> «Настройка окон».	2		2	Наблюдение
4.2.6	Панель задач.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.2.7	<i>Практическая работа:</i> «Настройка панели задач».	2		2	наблюдение
4.2.8	Справочная система компьютера.	2	1,5	0,5	Игра «Найди ответ»
4.2.9	<i>Практическая работа:</i> «Работа со справкой».	2		2	наблюдение
4.2.10	<i>Практическая работа с программой</i> «Проводник», Адресом.	2		2	наблюдение
4.2.11	Выделение нужных файлов.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.2.12	<i>Практическая работа:</i> «Выделение файлов».	2		2	Наблюдение
4.2.13	Копирование и перемещение файлов.	2	1,5	0,5	Игра «Кто больше»
4.2.14	<i>Практическая работа:</i> «Копирование и перемещение файлов».	2		2	наблюдение
4.2.15	Создание папок и удаление файлов.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.2.16	<i>Практическая работа:</i> «Создание папок и удаление файлов».	2		2	наблюдение
4.2.17	Восстановление удаленных файлов.	2	1,5	0,5	устный опрос
4.2.18	<i>Практическая работа с Корзиной.</i>	2		2	Упражнение «Наполни Корзину»
4.2.19	Использование дисков и дискет.	2	1,5	0,5	Викторина
4.2.20	<i>Практическая работа с дисками и дискетами.</i>	2		2	Наблюдение
<u>4.3</u>	<u><i>Текстовый редактор</i></u>	<u>22</u>	<u>7,5</u>	<u>14,5</u>	
4.3.1	Ввод и исправление текста.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.3.2	<i>Практическая работа:</i> ввод и исправление текста.	2		2	Наблюдение
4.3.3	Выделение частей текста.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.3.4	<i>Практическая работа:</i> выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.	2		2	Наблюдение
4.3.5	Меняем внешний вид букв.	2	1,5	0,5	Пазл «Угадай-ка»
4.3.6	<i>Практическая работа с форматами букв.</i>	2		2	Наблюдение
4.3.7	Оформление текста.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.3.8	<i>Практическая работа:</i>	2		2	Наблюдение

4.3.9	выравнивание текста, абзацы, списки. Печать, сохранение и открытие текстов.	2	1,5	0,5	Упражнение «Найди пару»
4.3.10	<i>Практическая работа:</i> печать, сохранение, открытие текста.	2		2	Наблюдение
4.3.11	<i>Практическая работа:</i> перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.	2		2	Наблюдение
<u>4.4</u>	<u><i>Графический редактор</i></u>	<u>28</u>	<u>10,5</u>	<u>17,5</u>	
4.4.1	Первый рисунок на компьютере.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.4.2	<i>Практическая работа:</i> графический редактор Paint, знакомство с меню программы.	2		2	Упражнение «Назови элементы окна»
4.4.3	Карандаши, кисти и другие инструменты.	2	1,5	0,5	Упражнение «Сортировка картинок»
4.4.4	<i>Практическая работа:</i> создание рисунка при помощи различных инструментов.	2		2	Наблюдение
4.4.5	Раскрашивание рисунков.	2	1,5	0,5	Игра «Цветик-семицветик»
4.4.6	<i>Практическая работа:</i> раскрашивание рисунков.	2		2	Наблюдение
4.4.7	Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.	2	1,5	0,5	Опрос по карточкам
4.4.8	<i>Практическая работа:</i> создание рисунка при помощи различных контуров.	2		2	Наблюдение
4.4.9	Копирование частей рисунка.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.4.10	<i>Практическая работа:</i> копирование частей рисунка.	2		2	Наблюдение
4.4.11	Добавление текста.	2	1,5	0,5	Викторина
4.4.12	<i>Практическая работа:</i> добавление текста к рисунку.	2		2	Наблюдение
4.4.13	Как распечатать и сохранить рисунок.	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.4.14	<i>Практическая работа:</i> сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.	2		2	Наблюдение
<u>5.</u>	<u><i>Итоговое занятие.</i></u> Занятие-игра.	<u>2</u>	-	<u>2</u>	Игра «Слабое звено»
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50,5</b>	<b>93,5</b>	

### **1.3.4. Содержание учебно-тематического плана: второй год обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория.* Знакомство с программой, техникой безопасности в компьютерном классе. Решение организационных вопросов.

*Практика.* Игры на знакомство. Упражнения «Соблюдение техники безопасности в компьютерном классе».

*Форма контроля.* Беседа.

#### **Раздел 2. Понятия. Суждения. Умозаключения. (20 часов)**

##### **2.1. Понятия.**

*Теория.* Виды понятий.

*Практика.* Описание видов понятий.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

##### **2.2. Деление и обобщение понятий.**

*Теория.* Деление и обобщение понятий.

*Практика.* Описание процессов деления и обобщения понятий.

*Форма контроля.* Упражнение «Распредели по группам»

##### **2.3. Отношения между понятиями.**

*Теория.* Отношения между понятиями.

*Практика.* Описание отношений между понятиями.

*Форма контроля.* Устный опрос

##### **2.4. Практическая работа со схемами отношений.**

*Теория.* -

*Практика.* Работа со схемами отношений.

*Форма контроля.* Наблюдение.

##### **2.5. Совместимые и несовместимые понятия.**

*Теория.* Совместимые и несовместимые понятия.

*Практика.* Определение совместимых и несовместимых понятий.

*Форма контроля.* Устный опрос

##### **2.6. Понятия «истина» и «ложь».**

*Теория.* Понятия «истина» и «ложь»

*Практика.* Описание понятий «истина» и «ложь».

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

##### **2.7. Практическая работа «Определение истинных и ложных понятий».**

*Теория.* -

*Практика.* Определение истинных и ложных понятий.

*Форма контроля.* Игра «Истинно или ложно?»

##### **2.8. Суждение.**

*Теория.* Различные виды суждений.

*Практика.* Описание различных видов суждений.

*Форма контроля.* Устный опрос

##### **2.9. Практическая работа с различными типами суждений.**

*Теория.* -

*Практика.* Работа с различными типами суждений.

*Форма контроля.* Упражнение «Распредели по группам»

##### **2.10. Умозаключение.**

*Теория.* Умозаключение.

*Практика.* Описание правил построения умозаключения.

*Форма контроля.* Рисуночный тест

#### **Раздел 3. Модели. Алгоритмы. Управление. (28 часов)**

##### **3.1. Модель объекта.**

*Теория.* Модель объекта.

*Практика.* Описание модели объекта.

*Форма контроля.* Опрос по карточкам.

### **3.2. Модель отношения между понятиями.**

*Теория.* Модель отношения между понятиями.

*Практика.* Описание моделей отношения между объектами.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.3. Практическая работа «Модель отношения между понятиями».**

*Теория.* -

*Практика.* Работа с моделями отношений между понятиями.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.4. Алгоритмы. Виды алгоритмов.**

*Теория.* Алгоритмы. Виды алгоритмов.

*Практика.* Описание видов алгоритмов.

*Форма контроля.* Упражнение «Собери пазл»

### **3.5. Практическая работа с алгоритмами различных типов.**

*Теория.* -

*Практика.* Работа с алгоритмами различных типов.

*Форма контроля.* Упражнение «Построй алгоритм»

### **3.6. Исполнитель алгоритма.**

*Теория.* Исполнитель алгоритма.

*Практика.* Описание работы исполнителя алгоритма.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.7. Практическая работа «Исполнитель алгоритма».**

*Теория.* -

*Практика.* Работа с исполнителем алгоритма.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.8. Алгоритм и компьютерная программа.**

*Теория.* Алгоритм и компьютерная программа.

*Практика.* Описание принципа работы компьютерной программы.

*Форма контроля.* Упражнение «Найди пару»

### **3.9. Цели и основы управления.**

*Теория.* Цели и основа управления.

*Практика.* Описание различного вида целей и управлений.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.10. Управление людьми и неживыми объектами.**

*Теория.* Управление людьми и неживыми объектами.

*Практика.* Описание правил управления людьми и неживыми объектами.

*Форма контроля.* Викторина.

### **3.11. Практическая работа «Определение видов управления».**

*Теория.* -

*Практика.* Определение видов управления.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.12. Схема управления.**

*Теория.* Схема управления.

*Практика.* Описание правил построения схемы управления.

*Форма контроля.* Устный опрос

### **3.13. Практическая работа «Составление схем управления».**

*Теория.* -

*Практика.* Составление схем управления.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### **3.14. Управление компьютером.**

**Теория.** Управление компьютером.

**Практика.** Описание принципа управления компьютером.

**Форма контроля.** Опрос по карточкам.

#### **Раздел 4. Компьютерные программы (92 часа)**

##### **4.1. Виды программ**

**Теория.** Виды программ.

**Практика.** Описание видов программ.

**Форма контроля.** Тест

##### **4.2. Операционная система «Windows».**

###### 4.2.1. Элементы Windows.

**Теория.** Элементы Windows.

**Практика.** Определение элементов Windows.

**Форма контроля.** Устный опрос

###### 4.2.2. Практическая работа «Настройка экрана».

**Теория.** -

**Практика.** Настройка экрана.

**Форма контроля.** Пазл «Угадай-ка»

###### 4.2.3. Практическая работа «Настройка рабочего стола».

**Теория.** -

**Практика.** Настройка рабочего стола.

**Форма контроля.** Наблюдение.

###### 4.2.4. Окна на экране.

**Теория.** Окна на экране.

**Практика.** Определение элементов окна.

**Форма контроля.** Опрос по карточкам.

###### 4.2.5. Практическая работа «Настройка окон».

**Теория.** -

**Практика.** Настройка окон.

**Форма контроля.** Наблюдение.

###### 4.2.6. Панель задач.

**Теория.** Панель задач.

**Практика.** Определение элементов панели задач.

**Форма контроля.** Устный опрос

###### 4.2.7. Практическая работа «Настройка панели задач».

**Теория.** -

**Практика.** Настройка панели задач.

**Форма контроля.** Наблюдение.

###### 4.2.8. Справочная система компьютера.

**Теория.** Справочная система компьютера.

**Практика.** Описание принципа работы справочной системы компьютера.

**Форма контроля.** Игра «Найди ответ»

###### 4.2.9. Практическая работа «Работа со справкой».

**Теория.** -

**Практика.** Работа со справкой.

**Форма контроля.** Наблюдение.

###### 4.2.10. Практическая работа с программой «Проводник», Адресом.

**Теория.** -

**Практика.** Работа с программой «Проводник», Адресом.

**Форма контроля.** Наблюдение.

###### 4.2.11. Выделение нужных файлов.

**Теория.** Выделение нужных файлов.

**Практика.** Описание процесса выделения файлов.  
**Форма контроля.** Устный опрос

4.2.12. *Практическая работа «Выделение файлов».*  
**Теория.** -  
**Практика.** Выделение файлов.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

4.2.13. Копирование и перемещение файлов.  
**Теория.** Копирование и перемещение файлов.  
**Практика.** Описание правил копирования и перемещения файлов.  
**Форма контроля.** Игра «Кто больше»

4.2.14. *Практическая работа «Копирование и перемещение файлов».*  
**Теория.** -  
**Практика.** Копирование и перемещение файлов.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

4.2.15. Создание папок и удаление файлов.  
**Теория.** Создание папок и удаление файлов.  
**Практика.** Описание правил создания папок и удаления файлов.  
**Форма контроля.** Опрос по карточкам

4.2.16. *Практическая работа «Создание папок и удаление файлов».*  
**Теория.** -  
**Практика.** Создание папок и удаление файлов.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

4.2.17. Восстановление удаленных файлов.  
**Теория.** Восстановление удаленных файлов.  
**Практика.** Описание процесса восстановления удаленных файлов.  
**Форма контроля.** Устный опрос

4.2.18. *Практическая работа с Корзиной.*  
**Теория.** -  
**Практика.** Работа с Корзиной.  
**Форма контроля.** Упражнение «Наполни Корзину»

4.2.19. Использование дисков и дискет.  
**Теория.** Использование дисков и дискет.  
**Практика.** Описание правил использования дисков.  
**Форма контроля.** Викторина

4.2.20. *Практическая работа с дисками и дискетами.*  
**Теория.** -  
**Практика.** Работа с дисками и дискетами.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

**4.3. Текстовый редактор**

4.3.1. Ввод и исправление текста.  
**Теория.** Ввод и исправление текста.  
**Практика.** Описание правил ввода и исправления текста.  
**Форма контроля.** Устный опрос

4.3.2. *Практическая работа «Ввод и исправление текста».*  
**Теория.** -  
**Практика.** Ввод и исправление текста.  
**Форма контроля.** Наблюдение.

4.3.3. Выделение частей текста.  
**Теория.** Выделение частей текста.  
**Практика.** Описание процесса выделения частей текста.  
**Форма контроля.** Опрос по карточкам

4.3.4. *Практическая работа:* выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.

*Теория.* -

*Практика.* Выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.

*Форма контроля.* Наблюдение.

4.3.5. Меняем внешний вид букв.

*Теория.* Изменение внешнего вида букв.

*Практика.* Описание процесса изменения внешнего вида букв.

*Форма контроля.* Пазл «Угадай-ка»

4.3.6. *Практическая работа* с форматами букв.

*Теория.* -

*Практика.* Работа с форматами букв.

*Форма контроля.* Наблюдение.

4.3.7. Оформление текста.

*Теория.* Оформление текста.

*Практика.* Описание правил оформления текста.

*Форма контроля.* Устный опрос

4.3.8. *Практическая работа* «Выравнивание текста, абзацы, списки».

*Теория.* -

*Практика.* Выравнивание текста, абзацы, списки.

*Форма контроля.* Наблюдение.

4.3.9. Печать, сохранение и открытие текстов.

*Теория.* Печать, сохранение и открытие текстов.

*Практика.* Описание процедур печати, сохранения и открытия текстов.

*Форма контроля.* Упражнение «Найди пару»

4.3.10. *Практическая работа:* печать, сохранение, открытие текста.

*Теория.* -

*Практика.* Печать, сохранение, открытие текста.

*Форма контроля.* Наблюдение.

4.3.11. *Практическая работа:* перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.

*Теория.* -

*Практика.* Перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.

*Форма контроля.* Наблюдение.

#### 4.4. Графический редактор

4.4.1. Первый рисунок на компьютере.

*Теория.* Первый рисунок на компьютере.

*Практика.* Определение элементов окна графического редактора.

*Форма контроля.* Устный опрос

4.4.2. *Практическая работа:* графический редактор Paint, знакомство с меню программы.

*Теория.* -

*Практика.* Знакомство с меню программы.

*Форма контроля.* Упражнение «Назови элементы окна»

4.4.3. Карандаши, кисти и другие инструменты.

*Теория.* Карандаши, кисти и другие инструменты.

*Практика.* Описание правил использования карандаша, кисти и др. инструментов.

*Форма контроля.* Упражнение «Сортировка картинок»

4.4.4. *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных инструментов.

*Теория.* -

*Практика.* Создание рисунка при помощи различных инструментов.

*Форма контроля.* Наблюдение



4.4.5. Раскрашивание рисунков.

**Теория.** Раскрашивание рисунков.

**Практика.** Описание процесса использования инструментов для раскрашивания рисунков.

**Форма контроля.** Игра «Цветик-семицветик»

4.4.6. **Практическая работа:** раскрашивание рисунков.

**Теория.** -

**Практика.** Раскрашивание рисунков.

**Форма контроля.** Наблюдение

4.4.7. Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.

**Теория.** Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.

**Практика.** Описание принципа использования автофигур для создания рисунка.

**Форма контроля.** Опрос по карточкам

4.4.8. **Практическая работа:** создание рисунка при помощи различных контуров.

**Теория.** -

**Практика.** Создание рисунка при помощи различных контуров.

**Форма контроля.** Наблюдение

4.4.9. Копирование частей рисунка.

**Теория.** Копирование частей рисунка.

**Практика.** Описание процесса копирования частей рисунка.

**Форма контроля.** Устный опрос

4.4.10. **Практическая работа:** копирование частей рисунка.

**Теория.** –

**Практика.** Копирование частей рисунка.

**Форма контроля.** Наблюдение

4.4.11. Добавление текста.

**Теория.** Добавление текста.

**Практика.** Описание процесса добавления текста.

**Форма контроля.** Викторина.

4.4.12. **Практическая работа:** добавление текста к рисунку.

**Теория.** –

**Практика.** Добавление текста к рисунку.

**Форма контроля.** Наблюдение

4.4.13. Как распечатать и сохранить рисунок.

**Теория.** Печать и сохранение рисунка.

**Практика.** Описание процедур печати и сохранения рисунка.

**Форма контроля.** Устный опрос.

4.4.14. **Практическая работа:** сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.

**Теория.** –

**Практика.** Сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.

**Форма контроля.** Наблюдение

## **Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа)**

### **5.1. Итоговое занятие.**

**Теория.** –

**Практика.** Занятие-игра.

**Форма контроля.** Игра «Слабое звено»

### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании обучения обучающийся первого года обучения будет знать:**

- об истории появления персональных компьютеров;
- об устройстве персонального компьютера;

- о правилах техники безопасности при работе на компьютере;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- о понятии информации и её видах;
- о действиях с информацией;
- об объекте и его характеристиках;
- о представлении информации в компьютере;
- понятие информационного объекта;
- о практическом использовании прикладных программ;

**будет уметь:**

- определять виды информации;
- разделять понятия источника и приемника информации;
- работать с носителями информации;
- осуществлять действия над информацией;
- работать с различными объектами, определять их свойства и отношения между ними;
- работать с основными и дополнительными устройствами компьютера;
- создавать и редактировать файлы в простейших текстовом и графическом редакторах;
- создавать простейшие электронные таблицы.
- правильно работать за компьютером;

**По окончании обучения обучающийся второго года обучения будет знать:**

- о понятиях, суждениях, умозаключениях;
- о моделях объекта;
- об алгоритмах и схемах управления;
- о видах программ для компьютера;
- основные сведения об операционной системе Windows;
- правила работы в текстовом редакторе;
- правила работы в графическом редакторе;

**будет уметь:**

- определять истинность и ложность понятий;
- работать с различными типами суждений;
- работать с алгоритмами;
- выполнять простейшие настройки в операционной системе Windows;
- выполнять различные действия с объектами Windows;
- работать в текстовом редакторе Word;
- работать в графическом редакторе Paint.

***В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:***

- собранность, сосредоточенность, усидчивость при работе за компьютером;
- информационная культура;
- навыки сотрудничества, умение работать в коллективе;
- бережное аккуратное отношение к технике.

***В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
- творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по признаку, строить логическое рассуждение.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график: первый год обучения

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
<u>1.</u>	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство с программой.	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		
<u>2.</u>	<u>Человек и информация.</u>	<u>16</u>	<u>6</u>	<u>10</u>		
2.1.	Виды информации.	2	1,5	0,5		
2.2.	Практическая работа «Определение видов информации».	2		2		
2.3.	Источники и приемники информации.	2	1,5	0,5		
2.4.	Практическая работа «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».	2		2		
2.5.	Искусственные и естественные источники информации.	2	1,5	0,5		
2.6.	Практическая работа с искусственными и естественными источниками информации.	2		2		
2.7.	Носители информации.	2	1,5	0,5		
2.8.	Практическая работа с различными носителями информации.	2		2		
<u>3</u>	<u>Действия с информацией</u>	<u>28</u>	<u>10,5</u>	<u>17,5</u>		
3.1.	Немного истории о действиях с информацией.	2	1,5	0,5		
3.2.	Практическая работа «Добавь пропущенное, исключи лишнее».	2		2		
3.3.	Сбор информации.	2	1,5	0,5		
3.4.	Практическая работа «Собери из рисунка информацию по образцу».	2		2		
3.5.	Представление информации.	2	1,5	0,5		
3.6.	Практическая работа «Представление информации по смыслу различными способами».	2		2		
3.7.	Кодирование информации.	2	1,5	0,5		
3.8.	Практическая работа «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование	2		2		

3.9.	по образцу». Декодирование информации.	2				
3.10	<i>Практическая работа</i> «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».	2	1,5	0,5	2	
3.11	Хранение информации.	2				
3.12	<i>Практическая работа</i> «Определение смысла в рисунках».	2	1,5	0,5	2	
3.13	Обработка информации.	2				
3.14	<i>Практическая работа</i> «Выполнение обработки числовых и текстовых данных».	2	1,5	0,5	2	
<b>4.</b>	<b><u>Объект и его характеристика</u></b>	<b>28</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>		
4.1.	Объект. Имя объекта.	2	1,5	0,5		
4.2.	<i>Практическая работа</i> с объектами и их именами.	2			2	
4.3.	Свойства объекта.	2	1,5	0,5		
4.4.	<i>Практическая работа</i> «Определение свойств объектов».	2			2	
4.5.	Общие и отличительные свойства.	2	1,5	0,5		
4.6	<i>Практическая работа</i> «Установление общих и отличительных свойств объектов».	2			2	
4.7	Существенные свойства и принятие решения.	2	1,5	0,5		
4.8	<i>Практическая работа</i> «Определение существенных свойств объекта».	2			2	
4.9	Элементный состав объекта.	2	1,5	0,5		
4.10	<i>Практическая работа</i> «Определение состава объекта и описание его по плану».	2			2	
4.11	Действия объекта.	2	1,5	0,5		
4.12	<i>Практическая работа</i> «Описание сложного действия объекта».	2			2	
4.13	Отношения между объектами.	2	1,5	0,5		
4.14	<i>Практическая работа</i> «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы».	2			2	
<b>5.</b>	<b><u>Знакомство с компьютером</u></b>	<b>28</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5</b>		
5.1.	Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.	2	1,5	0,5		

5.2.	<i>Практическая работа со схемами.</i>	2		2		
5.3.	Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.	2	1,5	0,5		
5.4.	<i>Практическая работа «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».</i>	2		2		
5.5.	Устройство персонального компьютера.	2	1,5	0,5		
5.6.	<i>Практическая работа «Распределение устройств по их назначению».</i>	2		2		
5.7.	Знакомимся с компьютерной мышью.	2	1,5	0,5		
5.8.	<i>Практическая работа «Приобретение навыков работы с мышью».</i>	2		2		
5.9.	Учимся писать с помощью клавиатуры.	2	1,5	0,5		
5.10	<i>Практическая работа «Набор текста».</i>	2		2		
5.11	Дополнительные устройства персонального компьютера.	2	1,5	0,5		
5.12	<i>Практическая работа с принтером и сканером.</i>	2		2		
5.13	Самостоятельное включение и выключение компьютера.	2	1,5	0,5		
5.14	<i>Практическая работа «Закрепление навыков включения, выключения компьютера».</i>	2		2		
<b>6.</b>	<b><u>Информационный объект и компьютер</u></b>	<b><u>40</u></b>		<b><u>12</u></b>		<b><u>28</u></b>
6.1	Информационный объект и смысл.	2	1,5	0,5		
6.2	<i>Практическая работа «Описание информационного объекта различными способами»</i>	2		2		
6.3	Документ, как информационный объект.	2	1,5	0,5		
6.4	<i>Практическая работа «Определение типов документов».</i>	2		2		
6.5	Электронный документ и файл.	2	1,5	0,5		
6.6	<i>Практическая работа с файлами.</i>	2		2		
6.7	Текст и текстовый редактор.	2	1,5	0,5		
6.8	<i>Практическая работа</i>	2		2		

6.9	«Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе». <i>Практическая работа</i>	2		2		
6.10	«Редактирование текстовых фрагментов». Изображение и графический редактор.	2	1,5	0,5		
6.11	<i>Практическая работа</i>	2		2		
6.12	«Создание изображений в простейшем графическом редакторе». <i>Практическая работа</i>	2		2		
6.13	«Редактирование изображений».	2	1,5	0,5		
6.14	Схема и карта. <i>Практическая работа</i> со схемами и картами.	2		2		
6.15	Число и программный калькулятор.	2	1,5	0,5		
6.16	<i>Практическая работа</i> с программным калькулятором.	2		2		
6.17	Таблица и электронные таблицы.	2	1,5	0,5		
6.18	<i>Практическая работа</i>	2		2		
6.19	«Создание простейшей электронной таблицы».	2		2		
6.20	<i>Практическая работа</i>	2		2		
6.20	«Редактирование электронной таблицы»	2		2		
6.20	Итоговое занятие по теме.	2		2		
<b>7.</b>	<b><u>Итоговое занятие.</u></b> Игра «Слабое звено».	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50,5</b>	<b>93,5</b>		

## 2.2. Календарный учебный график: второй год обучения

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	практика		
<b>1.</b>	<b><u>Вводное занятие.</u></b> Знакомство с программой.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b><u>Понятия. Суждения.</u></b> <b><u>Умозаключения.</u></b>	<b>20</b>	<b>10,5</b>	<b>9,5</b>		
2.1.	Понятия.	2	1,5	0,5		
2.2.	Деление и обобщение понятий.	2	1,5	0,5		
2.3.	Отношения между понятиями.	2	1,5	0,5		
2.4.	<i>Практическая работа:</i> со схемами отношений.	2		2		

2.5.	Совместимые и несовместимые понятия.	2	1,5	0,5		
2.6.	Понятия «истина» и «ложь»	2	1,5	0,5		
2.7.	<i>Практическая работа:</i> «Определение истинных и ложных понятий».	2		2		
2.8.	Суждение.	2	1,5	0,5		
2.9.	<i>Практическая работа:</i> с различными типами суждений.	2		2		
2.10	Умозаключение.	2	1,5	0,5		
<b><u>3.</u></b>	<b><u>Модели. Алгоритмы. Управление.</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>13,5</u></b>	<b><u>14,5</u></b>		
3.1.	Модель объекта.	2	1,5	0,5		
3.2.	Модель отношения между понятиями.	2	1,5	0,5		
3.3.	<i>Практическая работа:</i> «Модель отношения между понятиями».	2		2		
3.4.	Алгоритмы. Виды алгоритмов.	2	1,5	0,5		
3.5.	<i>Практическая работа</i> с алгоритмами различных типов.	2		2		
3.6.	Исполнитель алгоритма.	2	1,5	0,5		
3.7.	<i>Практическая работа:</i> «Исполнитель алгоритма».	2		2		
3.8.	Алгоритм и компьютерная программа.	2	1,5	0,5		
3.9.	Цели и основы управления.	2	1,5	0,5		
3.10	Управление людьми и неживыми объектами.	2	1,5	0,5		
3.11	<i>Практическая работа:</i> «Определение видов управления».	2		2		
3.12	Схема управления.	2	1,5	0,5		
3.13	<i>Практическая работа:</i> «Составление схем управления».	2		2		
3.14	Управление компьютером.	2	1,5	0,5		
<b><u>4.</u></b>	<b><u>Компьютерные программы</u></b>	<b><u>92</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>59</u></b>		
4.1.	Виды программ.	2	1,5	0,5		
<b><u>4.2.</u></b>	<b><u>Операционная система «Windows»</u></b>	<b><u>40</u></b>	<b><u>13,5</u></b>	<b><u>26,5</u></b>		
4.2.1	Элементы Windows.	2	1,5	0,5		
4.2.2	<i>Практическая работа:</i> «Настройка экрана».	2		2		
4.2.3	<i>Практическая работа:</i> «Настройка рабочего стола».	2		2		

4.2.4	Окна на экране.	2	1,5	0,5		
4.2.5	<i>Практическая работа:</i> «Настройка окон».	2		2		
4.2.6	Панель задач.	2	1,5	0,5		
4.2.7	<i>Практическая работа:</i> «Настройка панели задач».	2		2		
4.2.8	Справочная система компьютера.	2	1,5	0,5		
4.2.9	<i>Практическая работа:</i> «Работа со справкой».	2		2		
4.2.10	<i>Практическая работа с</i> программой «Проводник», Адресом.	2		2		
4.2.11	Выделение нужных файлов.	2	1,5	0,5		
4.2.12	<i>Практическая работа:</i> «Выделение файлов».	2		2		
4.2.13	Копирование и перемещение файлов.	2	1,5	0,5		
4.2.14	<i>Практическая работа:</i> «Копирование и перемещение файлов».	2		2		
4.2.15	Создание папок и удаление файлов.	2	1,5	0,5		
4.2.16	<i>Практическая работа:</i> «Создание папок и удаление файлов».	2		2		
4.2.17	Восстановление удаленных файлов.	2	1,5	0,5		
4.2.18	<i>Практическая работа с</i> Корзиной.	2		2		
4.2.19	Использование дисков и дискет.	2	1,5	0,5		
4.2.20	<i>Практическая работа с</i> дисками и дискетами.	2		2		
<u>4.3</u>	<u><i>Текстовый редактор</i></u>	<u>22</u>	<u>7,5</u>	<u>14,5</u>		
4.3.1	Ввод и исправление текста.	2	1,5	0,5		
4.3.2	<i>Практическая работа:</i> ввод и исправление текста.	2		2		
4.3.3	Выделение частей текста.	2	1,5	0,5		
4.3.4	<i>Практическая работа:</i> выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.	2		2		
4.3.5	Меняем внешний вид букв.	2	1,5	0,5		
4.3.6	<i>Практическая работа с</i> форматами букв.	2		2		
4.3.7	Оформление текста.	2	1,5	0,5		
4.3.8	<i>Практическая работа:</i> выравнивание текста, абзацы, списки.	2		2		
4.3.9	Печать, сохранение и	2	1,5	0,5		



4.3.10	открытие текстов. <i>Практическая работа:</i> печать, сохранение, открытие текста.	2		2		
4.3.11	<i>Практическая работа:</i> перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.	2		2		
<b>4.4</b>	<b><i>Графический редактор</i></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>10,5</u></b>	<b><u>17,5</u></b>		
4.4.1	Первый рисунок на компьютере.	2	1,5	0,5		
4.4.2	<i>Практическая работа:</i> графический редактор Paint, знакомство с меню программы.	2		2		
4.4.3	Карандаши, кисти и другие инструменты.	2	1,5	0,5		
4.4.4	<i>Практическая работа:</i> создание рисунка при помощи различных инструментов.	2		2		
4.4.5	Раскрашивание рисунков.	2	1,5	0,5		
4.4.6	<i>Практическая работа:</i> раскрашивание рисунков.	2		2		
4.4.7	Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.	2	1,5	0,5		
4.4.8	<i>Практическая работа:</i> создание рисунка при помощи различных контуров.	2		2		
4.4.9	Копирование частей рисунка.	2	1,5	0,5		
4.4.10	<i>Практическая работа:</i> копирование частей рисунка.	2		2		
4.4.11	Добавление текста.	2	1,5	0,5		
4.4.12	<i>Практическая работа:</i> добавление текста к рисунку.	2		2		
4.4.13	Как распечатать и сохранить рисунок.	2	1,5	0,5		
4.4.14	<i>Практическая работа:</i> сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.	2		2		
<b>5.</b>	<b><u>Итоговое занятие</u></b> Викторина. Игра.	<b><u>2</u></b>		<b><u>2</u></b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>		

### 2.3. Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение:** Отдельный кабинет, хорошо освещённый и регулярно проверяемый, функциональная мебель, стеллажи, шкафы для

хранения учебной литературы и наглядного материала. В кабинете имеются необходимое оборудование и материалы. Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

**2. Информационное обеспечение:** В кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно – методическая литература.

**3. Кадровое обеспечение:** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.4. Формы аттестации / контроля

### 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способы проверки результативности: устный и графический опросы, тесты, упражнения, практическое задание, анализ работ. Результатом практической работы обучающегося является готовая работа, выполненная в текстовом и графическом редакторах. Работы должны отличаться оригинальностью, аккуратностью, четкостью выполнения, индивидуальностью подачи. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

- Входной контроль – при формировании группы: собеседование, упражнения.
- Текущий контроль – в ходе каждого занятия; устный опрос, наблюдение, упражнения.
- Промежуточная аттестация - по итогам освоения каждого из разделов программы: графический опрос, упражнения;
- Итоговый контроль - по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование в игровой форме.

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** в виде показа готовых работ.

## 2.5. Оценочные материалы

Интерес детей к персональному компьютеру и развитие творческих способностей диагностируются путем наблюдений за обучающимися на занятиях. Владение теоретическим материалом оценивается при проведении теоретических опросов обучающихся в форме упражнений, графических и устных опросов, тематических игр.

## 2.6. Методические материалы

### Первый год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>	<b>Формы и типы занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	– Плакаты; – презентация	Занятие-объяснение	Словесный Наглядный	беседа
2.	Человек и информация.	– Плакат «Виды информации». – Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.	Занятие-объяснение Занятие-рассказ Занятие-	Словесный Наглядный Компьютерный практикум	Опрос по карточкам Упражнение «Распредели картинки по группам»

		<p>Информатика: учебник для второго класса. с.6-37. – Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.</p> <p>Информатика: учебник для третьего класса. – Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н.</p> <p>Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. – Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н.</p> <p>Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. с.3-19. – Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н.</p> <p>Информатика: контрольные работы для третьего класса. – Грязнова Е.В. Занимательная информатика в начальной школе. 2006 - №4- с.82-87. – Хмелькова О.П. Уроки по теме «Информация» во 2 классе. с.43-77. – Схема «Информация» – Карточки с заданиями.</p>	<p>практикум Занятие-беседа</p>		<p>Устный опрос Игра «Определи источник» Игра «Собери пазл» Упражнение «Распредели носители по группам» Наблюдение</p>
3.	Действия с информацией.	<p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.</p> <p>Информатика:</p>	<p>Занятие-рассказ Занятие-практикум</p>	<p>Словесный Практический Компьютерный практикум</p>	<p>беседа наблюдение Опрос по карточкам</p>

		<p>учебник для второго класса. с.6-37.</p> <p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. с.3-19.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса.</p> <p>– Хмелькова О.П. Уроки по теме «Информация» во 2 классе. с.43-77.</p> <p>– Карточки с заданиями.</p>	<p>Занятие-беседа Занятие-объяснение</p>		<p>Игра «Что рисунок нам расскажет» Устный опрос Игра «Шифровальщик» Упражнение «Расшифруй» Упражнение «Определи смысл» Викторина</p>
4.	Объект и его характеристика.	<p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для</p>	<p>Занятие-объяснение Занятие-упражнение Занятие-игра Занятие-практикум</p>	<p>Словесный Наглядный Компьютерный практикум</p>	<p>Устный опрос Игра «Назови объект» Опрос по карточкам Упражнение «Определи свойства» Игра «Найди отличия» Игра «По существу»</p>

		<p>третьего класса. с.3-19.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса.</p> <p>– Карточки с заданиями.</p>			<p>Упражнение «Опиши объект»</p> <p>Викторина</p> <p>Упражнение «Опиши действие»</p> <p>Игра «Аналитики»</p>
5.	Знакомство с компьютером.	<p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для второго класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса.</p> <p>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса.</p> <p>·</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь</p>	<p>Занятие-рассказ</p> <p>Занятие-объяснение</p> <p>Занятие-практикум</p> <p>Занятие-беседа</p> <p>Занятие-сказка</p> <p>Занятие-игра</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Компьютерный практикум</p>	<p>беседа</p> <p>наблюдение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Игра «Спрячь слово»</p> <p>Упражнение «Распредели картинки по группам»</p> <p>Викторина</p> <p>Игра «Разгадай филворд»</p>

		<p>для третьего класса. с.3-19.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса.</p> <p>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.</p> <p>– Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.</p> <p>– с.4-10</p> <p>– Плакат «Устройство компьютера»</p> <p>– Карточки с заданиями.</p>			
5.	Информационный объект и компьютер.	<p>– Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса.</p> <p>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для</p>	<p>Занятие-рассказ</p> <p>Занятие-объяснение</p> <p>Занятие-практикум</p> <p>Занятие-беседа</p> <p>Занятие-игра</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Компьютерный практикум</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Упражнение «Опиши объект»</p> <p>Опрос по карточкам</p> <p>Упражнение «Найди пару»</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Викторина</p> <p>Упражнение «Измени меня»</p> <p>Игра «Кто вперед посчитает»</p>

		<p>третьего класса. с.3-19.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса.</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса.</p> <p>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.</p> <p>– Схемы. – Карточки с заданиями.</p>			Рисуночный тест Командные соревнования
6.	Итоговое занятие.	<p>– Реквизит для игры «Слабое звено».</p> <p>– Плакаты по пройденным темам.</p>	Занятие-игра	Словесный Наглядный Компьютерный и практикум	Игра «Слабое звено»

**Второй год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Методическое и дидактическое обеспечение</b>	<b>Формы и типы занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	<p>– Плакаты;</p> <p>– презентация</p>	Занятие-объяснение	Словесный Наглядный	беседа
2.	Понятия. Суждения. Умозаключения.	<p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: учебник для четвертого класса</p> <p>– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова</p>	<p>Занятие-объяснение</p> <p>Занятие-рассказ</p> <p>Занятие-практикум</p> <p>Занятие-беседа</p>	Словесный Наглядный Компьютерный практикум	<p>Опрос по карточкам</p> <p>Упражнение «Распредели по группам»</p> <p>Устный опрос</p> <p>наблюдение</p> <p>Игра «Истинно или ложно?»</p>

		Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса – Карточки с заданиями.			Рисуночный тест
3.	Модели. Алгоритмы. Управление.	– Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: учебник для четвертого класса – Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса – Схемы алгоритмов. – Схемы отношений и управлений. – Карточки с заданиями. –	Занятие- рассказ Занятие- практикум Занятие- беседа Занятие- объяснение Занятие- игра	Словесный Практический Компьютерный практикум	Опрос по карточкам Устный опрос наблюдение Упражнение «Собери пазл» Упражнение «Построй алгоритм» Упражнение «Найди пару» Викторина
4. 4.1.	<u>Компьютерные программы</u> Виды программ.	– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. – Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. – Схема «программное обеспечение». – Карточки с заданиями.	Занятие- объяснение Занятие- упражнение Занятие- практикум	Словесный Наглядный Компьютерный практикум	тест Устный опрос Пазл «Угадай-ка» наблюдение Опрос по карточкам Игра «Найди ответ» Игра «Кто больше» Упражнение «Наполни Корзину» Викторина



4.2.	Операционная система «Windows».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса.</li> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.</li> <li>– Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.</li> <li>– Карточки с упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие-объяснение</li> <li>Занятие-упражнение</li> <li>Занятие-практикум</li> <li>Занятие-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесный</li> <li>Наглядный</li> <li>Компьютерный практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди пару»</li> <li>Упражнение «Назови элементы окна»</li> <li>Упражнение «Сортировка картинок»</li> <li>Игра «Цветик-семицветик»</li> </ul>
4.3.	Текстовый редактор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса.</li> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.</li> <li>– Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.</li> <li>– Карточки с упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие-объяснение</li> <li>Занятие-упражнение</li> <li>Занятие-практикум</li> <li>Занятие-творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесный</li> <li>Наглядный</li> <li>Компьютерный практикум</li> </ul>	
4.4.	Графический редактор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса.</li> <li>– Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.</li> <li>– Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.</li> <li>– Карточки с упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие-объяснение</li> <li>Занятие-упражнение</li> <li>Занятие-практикум</li> <li>Занятие-творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесный</li> <li>Наглядный</li> <li>Компьютерный практикум</li> </ul>	
5.	Итоговое занятие. Викторина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Схемы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Карточки с заданиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие-упражнение</li> <li>Занятие-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесный</li> <li>Наглядный</li> <li>Компьютерный практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слабое звено»</li> </ul>

## 2.7. Список литературы

### для педагога:

1. Астафьева, Н.Е. Информатика в схемах. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 48 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 192 с.
3. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 87 с.
4. Коцюбинский, А.О., Грошев, С.В. Компьютер для детей и взрослых: учеб. пособие. М.: Только для взрослых, 2003. – 256 с.
5. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для второго класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 175 с.
6. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 191 с.
7. Матвеева, Н.В. Информатика и ИКТ: учебник для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 239 с.
8. Матвеева, Н.В. Информатика: контрольные работы для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
9. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
10. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 111 с.
11. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 78 с.
12. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 58 с.
13. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.
14. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.
15. Петроченков, А.В. MS-DOS – не вопрос!: иллюстрированный вводный курс для начинающих по операционной системе DOS для IBM PC. Смоленск: РИЦ «ТОК», 1993. – 112 с.

### Статьи из сборников, журналов и газет

1. Баракина, Т.В. Некоторые методические аспекты ознакомления младших школьников с устройством компьютера// Информатика и образование. – 2006. - №2. – С.65-74.
2. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №1. – С.55-64.
3. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №2. – С.75-81.
4. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №4. – С.82-87.
5. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №5. – С.79-89.
6. Куделина, Г.М. Блок уроков по конструированию в графическом редакторе// Информатика и образование. – 2006. - №4. – С.77-81.
7. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №3. – С.64-69.

8. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №5. – С.90-96.

9. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №6. – С.90-96.

10. Хмелькова, О.П. Урок информатики во II классе на тему «Виды информации» // Информатика и образование. – 2005. - №10. – С.16-19.

11. Хмелькова, О.П. Уроки по теме «Информация» во II классе// Информатика и образование. – 2006. - №9. – С.43-77.

#### **Для обучающихся:**

1. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 192 с.

2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 87 с.

3. Матвеева, Н.В. Информатика: контрольные работы для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.

4. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.

5. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 111 с.

6. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для второго класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 175 с.

7. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 191 с.

8. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 78 с.

9. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 58 с.

10. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.

11. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Виды информации - [https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika\\_kabinet/inf\\_prozes/inf\\_prozes\\_02.html](https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_kabinet/inf_prozes/inf_prozes_02.html)

2. Устройство компьютера - [https://www.youtube.com/watch?v=hGE3ARFQVRM&list=PLhOzggnk\\_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=hGE3ARFQVRM&list=PLhOzggnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=1)

3. Рисование в графическом редакторе Paint - [https://www.youtube.com/watch?v=wRqT6XGgZHo&list=PLhOzggnk\\_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=wRqT6XGgZHo&list=PLhOzggnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=15)

4. Объекты - <https://izotop.jimdofree.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8B-%D0%B8%D0%BA%D1%82/%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/>