

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яшкинского муниципального округа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» июня 2023г.
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Хочу все знать»
(ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Большанина Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации / контроля.....	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы	19
2.6. Список литературы.....	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» (экология для дошкольников) имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на обучающихся дошкольного возраста. Содержание программы предусматривает расширение знаний детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотра образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Программа «Хочу все знать» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.04.2019 г. № 740);
- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом творчества».

Актуальность программы заключается в том, что она:

- способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет;
- соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника;
- формирует у ребенка первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- формирует основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение к природе;
- вырабатывает навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
- предусматривает введение в занятия опытно-исследовательской деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя полученный опыт и знания.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она способствует формированию у детей дошкольного возраста основ экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Содержание курса обеспечивает объяснение причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей среды с точки зрения единства мира природы и человека. С этой позиции человек рассматривается как часть природы. Таким образом, у детей создается целостная картина мира, формируется общая экологическая культура.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 144 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 академических часа (2 занятия по 30 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная, численный состав — до 15 человек, состав обучающихся постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы предусмотрены следующие методы обучения:

- словесные (чтение художественной литературы, рассказ, объяснение, беседа, словесный инструктаж);
- наглядные (рассматривание иллюстраций и картин, объектов природы);
- практические (дидактическая игра, опыт, эксперимент).

Программа предусматривает следующие **формы занятий** с обучающимися:

- фронтальная (при беседе, показе, объяснении);
- коллективная (при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми);
- групповая (работа в малых группах, парах – при выполнении опытов, экспериментов).

Типы занятий:

- комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- изучение нового материала;
- повторение и усвоение пройденного материала – анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков – прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Занятия по данной программе, так же включают разнообразные игры: творческие, дидактические, импровизированные.

Отбор содержания курса строился на основе принципов преемственности, научности, целостности, реализации межпредметных связей, развития содержания от простого к сложному, от общего к частному.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Предметные:

- формировать представление об окружающем мире, о живой и неживой природе, через обобщение представлений о свойствах различных веществ;
- формировать понятие времен года;
- формировать навыки устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать интеллектуальные и творческие способности.

Личностные:

- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки бережного отношения к окружающей природной среде и к людям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	8	3	5	
1.1	Вводное занятие. Лес как сообщество; обитатели леса: растения, животные.	2	1	1	Наблюдение; Устный опрос; Беседа.
1.2	Дидактическая игра «Когда это бывает».	2	0,5	1,5	
1.3	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	2	1	1	
1.4	Итоговое занятие: целевая прогулка «Деревья и кустарники».	2	0,5	1,5	
2	Природа осенью	40	8,5	31,5	
2.1	Осенние явления в природе	2	1	1	Наблюдение; Устный опрос; Беседа; Выставка
2.2	Как животные и растения готовятся к зиме.	2	1	1	
2.3	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.	2	1	1	
2.4	Игра «Следы осени».	2	0	2	
2.5	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	2	0,5	1,5	
2.6	Игра «Путешествие в осеннее царство».	2	0	2	
2.7	Аппликация из природного материала «Сокровища природы».	2	0	2	
2.8	Дидактическая игра «Угадай растение».	2	0	2	
2.9	Рисование «Луг осенью».	2	0	2	
2.10	Сбор природного материала, поделки из природного материала.	2	0,5	1,5	
2.11	Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев.	2	0	2	
2.12	Наблюдение за цветущими растениями.	2	1	1	
2.13	Сбор семян.	2	1	1	
2.14	Экологическое занятие «Берегите воду».	2	0	2	
2.15	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	2	0,5	1,5	
2.16	Наблюдение за поведением птиц.	2	1	1	
2.17	Природоохранная работа: очистка	2	0,5	1,5	

	поляны, «лечение» деревьев, кустов.				
2.18	Наблюдение состояния деревьев, кустов	2	0	2	
2.19	Модель «Сухое(несчастное) дерево».	2	0,5	1,5	
2.20	Итоговое занятие: оформление стенда «Панорама добрых дел».	2	0	2	
3	Природа зимой	48	13	35	
3.1	Зимние явления в природе.	2	1	1	Наблюдение; Устный опрос; Беседа; Выставка
3.2	Что мы знаем о воздухе.	2	1	1	
3.3	Как рождается ветер.	2	1	1	
3.4	Как растения приспособились зимовать.	2	1	1	
3.5	Как животные проводят зиму в лесу.	2	1	1	
3.6	Животные холодных стран.	2	1	1	
3.7	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	2	1	1	
3.8	Беседа о зимующих птицах.	2	1	1	
3.9	Наблюдение за снегом, изморозью.	2	0,5	1,5	
3.10	Наблюдение за морозными узорами.	2	0,5	1,5	
3.11	Наблюдение за сосульками.	2	0,5	1,5	
3.12	Рисование на тему «Что я увидел зимой»	2	0	2	
3.13	Опыты «Какой бывает вода».	2	0,5	1,5	
3.14	Наблюдения за сезонными явлениями зимой.	2	0	2	
3.15	Наблюдения за растениями зимой.	2	0	2	
3.16	Опыты «Зимние веточки».	2	0,5	1,5	
3.17	Рисование «Зимнее царство».	2	0	2	
3.18	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?».	2	0	2	
3.19	Чтение худ.литературы о жизни зверей в лесу зимой.	2	0	2	
3.20	Чтение худ.литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.	2	0	2	
3.21	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	2	0,5	1,5	
3.22	Аппликация «Птицы на кормушке».	2	0	2	
3.23	Итоговое занятие: оформление стенда «Наша зимушка – зима».	4	2	2	
4	Природа весной	40	11	29	
4.1	Как солнце жизнь дает земле.	2	2	0	Наблюдение; Устный опрос; Беседа; Выставка
4.2	Весенние явления в природе.	2	1	1	
4.3	Растения весной.	2	1	1	
4.4	Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду.	2	0,5	1,5	
4.5	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	2	1	1	
4.6	Встречаем птиц.	2	0	2	
4.7	Поисковая деятельность по теме	2	0	2	

	«Пробуждение живой природы».				
4.8	Цикл наблюдений за солнцем.	2	0,5	1,5	
4.9	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных».	4	1	3	
4.10	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	4	0	4	
4.11	Цикл наблюдений «Пробуждение природы».	4	1	3	
4.12	Наблюдения за состоянием растений.	4	1	3	
4.13	Цикл наблюдений за первоцветами.	4	2	2	
4.14	«Огород на окне».	2	0	2	
4.15	Итоговое занятие: творческое выступление «Мы весну встретили».	2	0	2	
5	Природа и человек	8	4	4	
5.1	Земля – живая планета. Правила общения с животными.	2	1	1	Наблюдение; Устный опрос; Выставка; Викторина
5.2	Дидактическая игра «Где чей дом?».	2	0	2	
5.3	Изготовление знаков «Берегите природу»	2	0	2	
5.4	Итоговое занятие: викторина «Мы – часть природы»	2	0	2	
	ВСЕГО	144	38,5	105,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (8ч.).

Тема 1.1. Вводное занятие. Лес как сообщество; обитатели леса: растения, животные.

Теория: Знакомство, обзор программы. Техника безопасности.

Практика: Викторина «Живая природа».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 1.2. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Теория: Понятие времен года.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает». Работа с карточками.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 1.3. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».

Теория: Глобус – модель Земли. Вращение земли вокруг своей оси.

Практика: Игра «День и ночь». Опыт «Передача солнечного зайчика».

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 1.4. Итоговое занятие: целевая прогулка «Деревья и кустарники».

Теория: Инструктаж «Правила поведения во время прогулки».

Практика: Определение деревьев и кустарников на территории.

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

Раздел 2. Природа осенью (40ч.).

Тема 2.1. Осенние явления в природе.

Теория: Осень и ее признаки.

Практика: Работа с карточками «Признаки осени».

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 2.2. Как животные и растения готовятся к зиме.

Теория: Подготовка растений и животных к зиме. Животные, впадающие в спячку.

Практика: Просмотр видеофрагментов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.3. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Теория: Инструктаж «Техника безопасности во время прогулки». Погода.

Практика: определение сезонных изменений в природе.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.4. Игра «Следы осени».

Теория: -

Практика: Игра «Следы осени».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.5. Сезонные наблюдения за опавшими листьями.

Теория: Почему опадают листья?

Практика: Наблюдение за листьями. Сбор опавших листьев.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.6. Игра «Путешествие в осеннее царство».

Теория: -

Практика: прохождение квест-игры «Путешествие в осеннее царство».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.7. Аппликация из природного материала «Сокровища природы».

Теория: -

Практика: Создание аппликаций из природного материала. Оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.8. Дидактическая игра «Угадай растение».

Теория: -

Практика: Работа с карточками и гербарием.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.9. Рисование «Луг осенью».

Теория: -

Практика: Рисование иллюстраций на осеннюю тематику. Оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.10. Сбор природного материала, поделки из природного материала.

Теория: Правила техники безопасности.

Практика: Сбор природного материала.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.11. Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев.

Теория: -

Практика: Выполнение осенних аппликаций из природного материала.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.12. Наблюдение за цветущими растениями.

Теория: Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше других.

Практика: Рисование цветущих растений.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.13. Сбор семян.

Теория: Зачем нужны семена?

Практика: Сбор семян растений.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.14. Экологическое занятие «Берегите воду».

Теория: -

Практика: Просмотр видеофрагментов. Работа с лэпбуком.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.15. Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.

Теория: Правила техники безопасности. Чем кормить птиц зимой?

Практика: Заготовка кормов, изготовление кормушки.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.16. Наблюдение за поведением птиц.

Теория: Зимующие птицы. Правила техники безопасности..

Практика: кормление птиц, наблюдение за их поведением.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.17. Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

Теория: Роль человека в природоохранной работе.

Практика: Осмотр территории, сбор мусора.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.18. Наблюдение за состоянием деревьев, кустов.

Теория: Почему растения не погибают в холода?

Практика: Рисование иллюстраций, оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.19. Модель «Сухое (несчастное) дерево».

Теория: -

Практика: Работа с моделью «Сухое дерево». Мероприятия по спасению дерева.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 2.20. Итоговое занятие: оформление стенда «Панорама добрых дел».

Теория: -

Практика: Рисование иллюстраций. Оформление стенда.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. Природа зимой (48ч.).

Тема 3.1. Зимние явления в природе.

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе.

Практика: Рисование иллюстраций.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.2. Что мы знаем о воздухе.

Теория: Воздух на Земле. Свойства воздуха.

Практика: Проведение экспериментов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.3. Как рождается ветер.

Теория: Что такое ветер и откуда он берется?

Практика: Проведение игр-опытов.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.4. Как растения приспособились зимовать.

Теория: Как зимуют хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы.

Практика: Дидактическая игра «Что растёт зимой в лесу».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3.5. Как животные проводят зиму в лесу.

Теория: Приспособления диких животных к зимним условиям.

Практика: Игра «чьи следы?».

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 3.6. Животные холодных стран.

Теория: Животные Арктики и Антарктики.

Практика: Просмотр видеофрагментов.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.7. Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».

Теория: Жизнь растений и животных зимой. Зависимость состояния растений от внешних условий.

Практика: Просмотр картин с зимними пейзажами. Рисование заснеженной природы.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.8. Беседа о зимующих птицах.

Теория: Зимующие птицы.

Практика: Дидактическая игра «Птичья столовая».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.9. Наблюдение за снегом, изморозью.

Теория: Что такое снег, изморозь?

Практика: Зависимость между температурой и состоянием снега.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.10. Наблюдение за морозными узорами.

Теория: Откуда берутся морозные узоры?

Практика: Просмотр иллюстраций. Рисование узоров.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.11. Наблюдение за сосульками.

Теория: Что такое сосульки и как они образуются.

Практика: Опыт «Кристаллы из соды или висающие сосульки».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3.12. Рисование на тему «Что я увидел зимой».

Теория: -

Практика: Рисование иллюстраций. Оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.13. Опыты «Какой бывает вода».

Теория: Свойства воды. Агрегатное состояние.

Практика: Проведение ряда опытов.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.14. Наблюдения за сезонными явлениями зимой.

Теория: -

Практика: Целевая прогулка «Зимние явления».

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.15. Наблюдения за растениями зимой.

Теория: -

Практика: Целевая прогулка «Растения зимой».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.16. Опыты «Зимние веточки».

Теория: Влияние температуры на состояние воды.

Практика: Проведение опыта.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.17. Рисование «Зимнее царство».

Теория: -

Практика: Рисование иллюстраций. Оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 3.18. Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?».

Теория: -

Практика: Сочинение сказки.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.19. Чтение худ.литературы о жизни зверей в лесу зимой.

Теория: -

Практика: Чтение литературы

Форма контроля: опрос.

Тема 3.20. Чтение худ.литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.

Теория: -

Практика: Чтение литературы.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.21. Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.

Теория: Зимующие птицы. Чем кормить птиц?

Практика: Кормление птиц. Наблюдение за птицами на кормушке.

Форма контроля: беседа, устный опрос.

Тема 3.22. Аппликация «Птицы на кормушке».

Теория: -

Практика: Создание аппликации «Птицы на кормушке».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.23. Итоговое занятие: оформление стенда «Наша зимушка – зима».

Теория: Зима. Зимние месяцы. Зимние явления.

Практика: Оформление стенда «Наша зимушка – зима».

Форма контроля: опрос.

Раздел 4. Природа весной (40ч.).

Тема 4.1. Как солнце жизнь дает земле.

Теория: Роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.

Практика: -

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Весенние явления в природе.

Теория: Признаки весны. Изменения в живой и неживой природе.

Практика: Просмотр видеофрагментов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.3. Растения весной.

Теория: Как просыпаются растения весной.

Практика: Рисование иллюстраций.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 4.4. Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду.

Теория: алгоритмом по уходу за растениями.

Практика: посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 4.5. Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.

Теория: Нужны ли растениям свет и воздух?

Практика: проведение ряда экспериментов.

Форма контроля: беседа.

Тема 4.6. Встречаем птиц.

Теория: -

Практика: наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушки. Дидактическая игра «Назови птицу».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.7. Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы».

Теория: -

Практика: Просмотр видеофрагментов. Сравнение признаков зимы и весны.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.8. Цикл наблюдений за солнцем.

Теория: Солнце – источник света и тепла.

Практика: Целевая прогулка. Проведение экспериментов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.9. Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных».

Теория: Влияние неживой природы на живые организмы.

Практика: Проведение ряда экспериментов, показывающих связь живой и неживой природы.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.10. Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.

Теория: -

Практика: Работа с картинками.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.11. Цикл наблюдений «Пробуждение природы».

Теория: Признаки весны. Техника безопасности.

Практика: Целевая прогулка. Наблюдения за природой весной. Рисование иллюстраций.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4.12. Наблюдения за состоянием растений.

Теория: Растения весной. Почки.

Практика: Наблюдение и зарисовка растений.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 4.13. Цикл наблюдений за первоцветами.

Теория: Что такое первоцветы? Почему их нужно беречь?

Практика: Рисование иллюстраций. Оформление выставки.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 4.14. «Огород на окне».

Теория: -

Практика: Оформление выставки фото-коллажей «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 4.15. Итоговое занятие: творческое выступление «Мы весну встретили».

Теория: -

Практика: Эстафета «Перепрыгни через лужи», весенние загадки, эстафета «Собери солнышку лучики».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. Природа и человек (8ч.).

Тема 5.1. Земля – живая планета. Правила общения с животными.

Теория: Животные разных экологических ниш.

Практика: Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофрагментов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5.2. Дидактическая игра «Где чей дом? ».

Теория: -

Практика: Дидактическая игра «Где чей дом?». Работа с карточками.

Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 5.3. Изготовление знаков «Берегите природу».

Теория: -

Практика: Творческая работа. Изготовление знаков.

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 5.4. Итоговое занятие: викторина «Мы – часть природы».

Теория: -

Практика: Викторина.

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающийся будет знать:

- особенности природных явлений осенью, зимой, весной;
- о взаимосвязи неживой и живой природы;
- о приспособлениях животных и растений к сезонным изменениям в природе;

будет уметь:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- ухаживать за растениями;
- проводить природоохранную работу;
- наблюдать за состоянием явлений живой и неживой природы;
- использовать свои знания для рассказов в качестве аргументированных выводов;
- проводить простейшие опыты.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:

- умение слушать и вступать в диалог;
- ценностное отношение к природе;
- способность проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- владеть основами экологической культуры.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Дата проведения	Примечание
		всего	теория	практика		
1	Введение	8	3	5		
1.1	Вводное занятие. Лес как сообщество; обитатели леса: растения, животные.	2	1	1		
1.2	Дидактическая игра «Когда это бывает».	2	0,5	1,5		
1.3	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	2	1	1		
1.4	Итоговое занятие: целевая прогулка «Деревья и кустарники».	2	0,5	1,5		
2	Природа осенью	40	8,5	31,5		
2.1	Осенние явления в природе	2	1	1		
2.2	Как животные и растения готовятся к зиме.	2	1	1		
2.3	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.	2	1	1		
2.4	Игра «Следы осени».	2	0	2		
2.5	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	2	0,5	1,5		
2.6	Игра «Путешествие в осеннее царство».	2	0	2		
2.7	Аппликация из природного материала «Сокровища природы».	2	0	2		
2.8	Дидактическая игра «Угадай растение».	2	0	2		
2.9	Рисование «Луг осенью».	2	0	2		
2.10	Сбор природного материала, поделки из природного материала.	2	0,5	1,5		
2.11	Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных	2	0	2		

	листьев.					
2.12	Наблюдение за цветущими растениями.	2	1	1		
2.13	Сбор семян.	2	1	1		
2.14	Экологическое занятие «Берегите воду».	2	0	2		
2.15	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	2	0,5	1,5		
2.16	Наблюдение за поведением птиц.	2	1	1		
2.17	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.	2	0,5	1,5		
2.18	Наблюдение состояния деревьев, кустов	2	0	2		
2.19	Модель «Сухое(несчастное) дерево».	2	0,5	1,5		
2.20	Итоговое занятие: оформление стенда «Панорама добрых дел».	2	0	2		
3	Природа зимой	48	13	35		
3.1	Зимние явления в природе.	2	1	1		
3.2	Что мы знаем о воздухе.	2	1	1		
3.3	Как рождается ветер.	2	1	1		
3.4	Как растения приспособились зимовать.	2	1	1		
3.5	Как животные проводят зиму в лесу.	2	1	1		
3.6	Животные холодных стран.	2	1	1		
3.7	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	2	1	1		
3.8	Беседа о зимующих птицах.	2	1	1		
3.9	Наблюдение за снегом, изморозью.	2	0,5	1,5		
3.10	Наблюдение за морозными узорами.	2	0,5	1,5		
3.11	Наблюдение за сосульками.	2	0,5	1,5		
3.12	Рисование на тему «Что я увидел зимой»	2	0	2		
3.13	Опыты «Какой бывает вода».	2	0,5	1,5		
3.14	Наблюдения за сезонными	2	0	2		

	явлениями зимой.					
3.15	Наблюдения за растениями зимой.	2	0	2		
3.16	Опыты «Зимние веточки».	2	0,5	1,5		
3.17	Рисование «Зимнее царство».	2	0	2		
3.18	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?».	2	0	2		
3.19	Чтение худ.литературы о жизни зверей в лесу зимой.	2	0	2		
3.20	Чтение худ.литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате.	2	0	2		
3.21	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	2	0,5	1,5		
3.22	Апликация «Птицы на кормушке».	2	0	2		
3.23	Итоговое занятие: оформление стенда «Наша зимушка – зима».	4	2	2		
4	Природа весной	40	11	29		
4.1	Как солнце жизнь дает земле.	2	2	0		
4.2	Весенние явления в природе.	2	1	1		
4.3	Растения весной.	2	1	1		
4.4	Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду.	2	0,5	1,5		
4.5	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	2	1	1		
4.6	Встречаем птиц.	2	0	2		
4.7	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы».	2	0	2		
4.8	Цикл наблюдений за солнцем.	2	0,5	1,5		
4.9	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных».	4	1	3		
4.10	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	4	0	4		
4.11	Цикл наблюдений «Пробуждение природы».	4	1	3		
4.12	Наблюдения за состоянием растений.	4	1	3		

4.13	Цикл наблюдений за первоцветами.	4	2	2		
4.14	«Огород на окне».	2	0	2		
4.15	Итоговое занятие: творческое выступление «Мы весну встретили».	2	0	2		
5	Природа и человек	8	4	4		
5.1	Земля – живая планета. Правила общения с животными.	2	1	1		
5.2	Дидактическая игра « Где чей дом?».	2	0	2		
5.3	Изготовление знаков «Берегите природу»	2	0	2		
5.4	Итоговое занятие: викторина «Мы – часть природы»	2	0	2		
	ВСЕГО	144	38,5	105,5		

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил. Кабинет оборудован столами и стульями, раковиной для мытья рук, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи, стационарным компьютером, проектором. Материалы, инструменты, приборы: лупы, стаканчики, природные материалы, бросовый материал, бумага, клей, карандаши, краски, красители, игровое оборудование, карточки-схемы, глобус, семена растений, грунт.

2. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, планы занятий;

– учебно-методическая, художественная литература;

– развивающие и дидактические материалы: викторины, игры, схемы, наглядно-демонстративные таблицы;

– гербарные образцы растений;

– видеофильмы, фотокарточки;

– комнатные растения, плакаты;

– инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических правил.

3. Кадровое обеспечение: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способы проверки результативности: устный опрос, беседа, наблюдение, практическое задание, анализ работ.

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

- Входной контроль – при формировании группы: устный опрос.
- Текущий контроль: устный опрос, наблюдение.
- Промежуточная аттестация: викторина по усвоению теоретических знаний и практических умений по итогам освоения каждого из разделов программы;
- Итоговый контроль: подведение итогов реализации общеобразовательной программы, открыты занятия, познавательно-игровые мероприятия, викторины.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: в виде защиты творческих проектов и исследовательских работ, публикаций в средствах массовой информации.

2.4. Оценочные материалы

Интерес детей к изучению окружающего мира диагностируется путем наблюдений за обучающимися на занятиях. Владение теоретическим материалом оценивается при проведении практических работ, игровых мероприятий, а также при проведении теоретического опроса обучающихся в форме викторин.

2.5 Методические материалы

№ п/п	Раздел программы, темы	Методический и дидактический материал	Формы и типы занятий	Методы обучения	Формы контроля
1	Введение (8 часов)	Инструкции по технике безопасности; Иллюстрации из книг; Фотоматериалы; Видеоматериалы; Раздаточный материал для проведения дидактической игры; Глобус.	Комбинированное занятие; Занятие-знакомство; Занятие-игра; Занятие-экскурсия.	Наглядный; Практический; Словесный (беседа, инструктаж).	Входной контроль; Наблюдение; Устный опрос; Беседа.
2	Природа осенью (40 часов)	Инструкции по технике безопасности; Иллюстрации из книг; Фотоматериалы; Видеоматериалы; Модель «Сухое дерево».	Комбинированное занятие; Занятие-творчество; Занятие-игра; Занятие-экскурсия.	Наглядный; Словесный (беседа, инструктаж); Разъяснение; Демонстрация; Беседа.	Викторина; Наблюдение; Устный опрос; Выставка работ.
3	Природа зимой (48 часов)	Инструкции по технике безопасности; Иллюстрации из книг; Фотоматериалы; Видеоматериалы; Аудиоматериалы; Художественная литература.	Занятие-творчество; Занятие-практика; Занятие-игра; Занятие-экскурсия.	Наглядный; Практический; Демонстрация; Беседа.	Наблюдение; Беседа; Устный опрос; Викторина.

4	Природа весной (40 часов)	Иллюстрации из книг; Фотоматериалы; Видеоматериалы; Аудиоматериалы.	Занятие-творчество; Занятие-практика; Занятие-игра; Занятие-экскурсия.	Наглядный; Практический; Словесный; Разъяснение; Демонстрация; Беседа.	Наблюдение; Устный опрос.
5	Природа и человек (8 часов)	Иллюстрации из книг; Фотоматериалы; Видеоматериалы; Аудиоматериалы; Раздаточный материал для проведения дидактической игры;	Комбинированное занятие; Занятие-творчество; Занятие-игра.	Наглядный; Словесный; Беседа.	Наблюдение; Устный опрос; Викторина.

2.6. Список литературы

для педагога

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 952 с.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 169 с.
3. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 551 с.
4. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010. - 240 с.
5. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др.. - М.: Учитель, 2014. - 188 с.
6. Николаева, С. Н. Зачем люди ходят в лес. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 109 с.
7. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. - М.: Гном, 2011. - 128 с.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 591 с.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет / С.Н. Николаева. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2010. - 160 с.
10. Николаева, С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада / С. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 149 с.
11. Новицкая, В. А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.
12. Соломенникова, Ольга Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада / Ольга Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 288 с.
13. Соломенникова, Ольга Экологическое воспитание в детском саду / Ольга Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 385 с.
14. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 116 с.
15. Шорыгина, Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 480 с.
16. Шорыгина, Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2009. - 409 с.

для обучающихся

1. Бианки В.В. Я учил их птицам: [рассказы, повести]/ В.В.Бианки; сост. А.М.Бианки; авт. предислов. и коммент.Е.В.Бианки; худож. М.И.Кукс и [др.].-Санкт-Петербург: Амфора, 2015.-317[2]с.: ил.-0+.
2. Браун К. Что скрывает яблоня?: пер. с англ./ К. Браун; худож. А. Нэсснер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-35с.: ил.-0+.

3. Богданец Т.П. Экология для самых маленьких: книга для родителей и детей 3-4 лет/ Т.П.Богданец; худож. И.М.Наумова.-Москва: Дрофа, 2008.-16с.: ил.-(Педагогика - родителям).
4. Волцит П.М. Подводный мир/ П.М.Волцит; худож. Ю.А.Станишевский, В.А.Лаповок, В.А.Тимоханов.-Москва: АСТ: Аванта, 2015.-47[1]с.: ил.-(Книга юного натуралиста).-0+.
5. Грибов Ю.Т. Мой дедушка - егерь: [рассказ]/ Ю.Т.Грибов; худож. В.Л.Гальдяев.-Москва: НИГМА, 2015.-28с.: ил.-0+.
6. Дженкинс С. Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных: пер. с англ./ С.Дженкинс, Р.Пейдж; пер. Н.Садикова.-Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.-32с.: ил.-0+.
7. Дороченкова М.С. Экологические приключения двух весёлых блошек/ М.Дороченкова, А.Кравчук; худож. по пластилину А.С.Игнатова.-Москва: БерИнГА, 2016.-34[2]с.: ил.
8. Дюбюк М. Почтальон Мышка: пер. с фр./ М.Дюбюк; пер. О.Патрушева.-Москва: Самокат, 2016.-32с.: ил.-0+.
9. Каста С. Экспедиция Софи: пер. со швед./ С. Каста; худож. Б. Моссберг; пер. И. Матыцина; пер. стихов Ф. Матыцин.- Москва: Белая ворона (Albuscorvus), 2016.- 48 [4] с.: ил.- (0+).
10. Колпакова О.В. Занимательное природоведение для малышей/ О.В.Колпакова; худож. Ю.Абрамова.-Москва: Белый город, 2008.-144с.: ил.-(Моя первая книга).
11. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей/ С.А. Лаврова.- Москва: Белый город, 2008.- 144 с.: ил.- (Моя первая книга).
12. Махотин С.А. Прогулки по лесу/ С.А.Махотин.-Москва: Белый город: Даръ, 2007.-144с.: ил.-(Моя первая книга).
13. Образцов С.В. Маленькие рассказы про животных: [рассказы]/ С.В.Образцов; худож. Н.Е.Чарушин.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
14. Одленд Н. Медведь, который любил обнимать деревья: пер. с англ./ авт. и худож. Н.Одленд; пер. Е.Новикова.-Москва: Самокат, 2013.-32с.: ил.-0+.
15. Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки/ К.Г.Паустовский; худож. Н.А.Устинов; авт. предислов. А.Холиков.-Москва: Махаон, 2015.-125[2]с.: ил.-(Классная классика).-0+.
16. Петтер Г. "Дедушка-почему" и секреты природы: [для младшего школьного возраста]: пер. с итал./ Г.Петтер; ил. Л.Лоренцини; пер. О.Литвинова.-Москва: Росмэн, 2007.-119[1]с.: цв. ил.
17. Сладков Н.И. Весенние радости: [рассказы]/ Н.И.Сладков; худож. Т.П.Капустина.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
18. Танасийчук В.Н. Удивительная прогулка: Экология в картинках/ В.Н.Танасийчук; Худож. В.Бастрыкин.-Москва: Изд-во Центр детской книги, 1995.-64с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. <https://yandex.ru/video/preview/14639929369408589731>
2. <https://yandex.ru/video/preview/12721176280624046589>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1609931299338391638>
4. <https://yandex.ru/video/preview/1119105462044229908>
5. <https://yandex.ru/video/preview/385647038767086502>