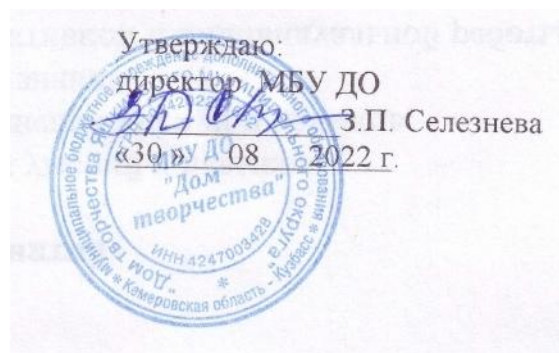


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Яшкинского муниципального округа»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом творчества Яшкинского муниципального округа» (далее - Учреждение).

**1.2.** Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава учреждения.

**1.3.** Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

**1.4.** Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Цель аттестации – выявление уровня и качества теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой, интеллектуальной деятельности.

**1.5.** Принципы аттестации: научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватность специфике творческого объединения к периоду обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытость результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

**1.6.** Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- социально-психологическая

## **2. Порядок проведения аттестации учащихся**

**2.1.** Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года дважды: в конце первого полугодия и учебного года – промежуточная аттестация; по окончании полного курса обучения – итоговая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации - декабрь, май; итоговой аттестации - май.

**2.2.** Формы проведения аттестации определяются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие и т.д.

**2.3.** Аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

**2.4.** Содержание и форма аттестации определяется самим педагогом на основании его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**2.5.** Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация и педагоги Учреждения, а также родители (законные представители) обучающихся.

**2.6.** Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляется на основе побед и призовых мест в профильных мероприятиях.

**2.7.** Результаты аттестации обучающихся заносятся в папку аттестации каждого творческого объединения и хранятся в Учреждении в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

**2.8.** Результаты итоговой аттестации выпускников рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете учреждения.

**2.9.** Обучающиеся, освоившие содержание программы одного из учебных полугодий учебного года на уровне не ниже среднего, переводятся на следующий год обучения.

## **3. Критерии оценки результатов аттестации**

**3.1.** Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

**3.2.** Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

**3.3.** Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами или временной творческой группой педагогов.

**3.4.** Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - объем освоенных знаний составляет более 50%, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся владеет менее 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**3.5.** Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации. Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием. не испытывает особых затруднений. Практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на различных уровнях;

- средний уровень - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Обучающийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне округа, области;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

**3.6.** Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 - высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 - низкий уровень.

**3.7.** Результаты аттестации анализируются по следующим параметрам:

- доле обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу. освоивших максимально;

- доле обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;

- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

**3.8.** Конкретная форма отценки результатов аттестации в каждом объединении (студии) определяется в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

**3.9.** Результаты аттестации обучающихся заносятся в папку аттестации каждого творческого объединения и хранятся в Учреждении в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

**3.10.** Обучающиеся, освоившие содержание программы одного из учебных полугодий учебного года на уровне не ниже среднего могут переводиться на следующий год обучения.

#### **4. Организация процесса текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Контроль носит обучающий характер.

**4.2.** Текущий контроль успеваемости позволяет отслеживать качество знаний и компетентности обучающихся. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации.

**4.3.** Задачами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- установление степени владения материалом;
- выявление возможного отставания, индивидуальных проблем в усвоении материала;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- повышение эффективности обратной связи между преподавателями и обучающимися.

**4.4.** Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем программам дополнительного образования в соответствии с учебными планами. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения преподавателем самостоятельно.

**4.5.** Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой образовательной программе разрабатываются Учреждением самостоятельно.

**4.6.** Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, обеспечивает педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу.

**4.7.** Формы текущего контроля успеваемости выбираются педагогом, исходя из специфики метода обучения и образовательной программы, методической целесообразности.

**4.8.** Различные формы контроля дают возможность педагогу получить регулярную обратную связь о протекании процесса освоения образовательной программы обучающимися.

**4.9.** Текущий контроль осуществляется в ходе всех видов учебной работы обучающихся по отдельным темам и разделам образовательной программы.

## **5. Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**5.1.** Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся детских объединений анализируются на педагогическом совете.

**5.2.** Направление анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень форсированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание образовательной деятельности детского объединения.

**5.3.** Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- доля обучающихся полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательной и воспитательной деятельности (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы изменению, методик преподавания.

## **6. Заключительные положения**

**6.1.** Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

**6.2.** Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждается директором.